

# **Évaluation périodique du baccalauréat en agroéconomie**

**Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation**

- **Sommaire de l'évaluation**
- **Plan d'action du doyen**

**Conseil universitaire du 14 avril 2015**



## SOMMAIRE DE L'ÉVALUATION

Le programme de baccalauréat en agroéconomie, créé en 1971, est rattaché à la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation (FSAA). L'enseignement est sous la responsabilité du Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation. À l'automne 2014, le programme comptait 132 étudiants.

Il s'agit d'un programme d'une durée de 4 ans (120 crédits) qui donne accès à l'Ordre des agronomes du Québec (OAQ)<sup>1</sup>. Le programme est reconnu par l'Institut agricole du Canada (IAQ) et l'Association des économistes québécois. La dernière évaluation périodique du baccalauréat en agroéconomie remonte à 2005 (CU-2005-110). Il s'agit ici de la troisième évaluation institutionnelle du programme.

Après avoir reçu le dossier d'autoévaluation préparé par la direction de programme, deux experts externes provenant de la Kansas State University et de l'Institut national de la recherche agronomique du Centre Angers-Nantes Pays de la Loire (France), ont rencontré les divers acteurs concernés par le programme lors d'une visite effectuée à l'Université Laval les 8 et 9 avril 2014.

Des membres du Comité institutionnel d'évaluation des programmes (CIEP) et du Vice-rectorat aux études et aux activités internationales (VREAL) se sont réunis à deux reprises, en septembre et octobre 2014, dans le but de produire le rapport synthèse d'évaluation. Afin de porter un jugement sur la pertinence et la qualité du programme, ils ont analysé tous les documents en leur possession : le dossier d'autoévaluation (incluant les résultats des consultations<sup>2</sup> réalisées par le VREAL et par la direction de programme), le rapport des experts externes et les réactions de la FSAA au rapport des experts externes.

### Principales forces du programme

Sur la base de l'analyse de la documentation disponible, le CIEP a identifié les forces suivantes :

- La compétence et la disponibilité des professeurs;
- L'expertise diversifiée des professeurs;
- L'intégration des professeurs dans les secteurs agricole et agroalimentaire québécois;
- Le seul programme de baccalauréat en agroéconomie au Québec offert entièrement en français;
- La reconnaissance du programme par l'OAQ, l'IAQ et l'Association des économistes québécois;
- La solidité de la formation de base et l'offre de cours;
- L'équilibre entre les cours théoriques et appliqués, les expériences pratiques (stages) et les rencontres avec les acteurs québécois du milieu (visites);
- Le taux de diplomation;
- Le taux de placement des diplômés;
- Les ressources documentaires.

### Points ayant fait l'objet d'une recommandation

Selon l'analyse du CIEP, les principaux points à améliorer concernent ces éléments :

- L'actualisation des ententes DEC-BAC et des passerelles;
- La maîtrise du français écrit des étudiants;

---

1. Le diplômé doit passer un examen pour obtenir le permis délivré par l'OAQ.

2. Sondages en ligne réalisés par le VREAL auprès de ces personnes : 41 étudiants ayant complété au moins 12 crédits du programme (sur une possibilité de 80; taux de réponse de 51 %), 41 diplômés (sur une possibilité de 93; taux de réponse de 44 %), 8 enseignants (sur une possibilité de 13; taux de réponse de 62 %). Groupe de discussion réalisé par la direction de programme regroupant 9 employeurs.

- La maîtrise des logiciels de base utilisés en cours de formation;
- L'information sur le cheminement dans les études.

Ces éléments paraissent suffisamment importants pour justifier les recommandations suivantes, qui sont présentées selon l'ordre d'apparition dans le texte :

- R1 Que l'on actualise régulièrement les ententes DEC-BAC et les passerelles.
- R2 Que la direction de programme prenne les mesures nécessaires pour s'assurer que les étudiants répondent, au terme de leur formation, à des exigences sur le plan de la maîtrise du français écrit.
- R3 Que l'on s'assure que les étudiants maîtrisent les logiciels de base utilisés en cours de formation.
- R4 Que l'on s'assure que les étudiants soient bien informés du cheminement tout au long de leurs études.

### Suggestions

Le CIEP suggère également d'améliorer ou d'examiner ces points :

- Le recrutement étudiant;
- L'ouverture à l'international, notamment par l'encouragement à réaliser des stages à l'étranger;
- Le développement de l'esprit critique des étudiants;
- La taille des locaux et l'équipement dans les salles de classe.

**PLAN D'ACTION DU DOYEN**

---

Plan d'action  
du doyen

---

Évaluation périodique  
Programme de baccalauréat  
en agroéconomie

27 mars 2015



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Faculté des sciences de l'agriculture  
et de l'alimentation



# Introduction

Le programme de baccalauréat en agroéconomie a été créé en 1971 et est rattaché à la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation (FSAA). L'enseignement est sous la responsabilité du Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation. À l'hiver 2015, le programme compte 130 étudiants.

Ce programme forme des professionnels dont le champ d'action est l'agroalimentaire. Ils interviennent à toutes les étapes du processus alimentaire, soit de la production à la consommation, en passant par la distribution, la transformation et les approvisionnements. Leurs connaissances en gestion d'entreprise, en économie, en agronomie et en sciences et technologie des aliments doivent faire d'eux des professionnels polyvalents.

La dernière évaluation du programme de baccalauréat en agroéconomie remonte à 2005, et elle a été très favorable. Rappelons ici que l'objectif fondamental de l'évaluation périodique des programmes est de maintenir et d'améliorer la qualité des programmes offerts par l'Université Laval. En 2013, le programme est soumis à une nouvelle évaluation institutionnelle. À la suite du dépôt du rapport d'autoévaluation préparé par la direction du programme en février 2014, deux experts externes ont visité notre Faculté les 8 et 9 avril 2014. Ils ont rencontré des étudiants, des diplômés, des professeurs et la direction de programme. Au terme de leur visite, les experts ont présenté leur rapport de visite a été déposé au Vice-rectorat aux études et aux activités internationales, à la direction de la FSAA, du Département et du programme. Après avoir examiné l'ensemble de la documentation, le Comité institutionnel d'évaluation de programme (CIEP) a transmis au doyen son rapport synthèse d'évaluation le 3 décembre 2014.

Sur la base de l'ensemble des données disponibles, le CIEP en vient à la conclusion que le baccalauréat en agroéconomie est un programme de qualité. On reconnaît plusieurs forces du programme et quatre points font l'objet d'une recommandation. Les forces du programme et les recommandations du CIEP ainsi que des suggestions à examiner en vue d'assurer une meilleure qualité du programme sont présentées ci-après.

## Faits saillants du rapport institutionnel

Le Comité institutionnel d'évaluation des programmes (CIEP) a identifié les principales forces du programme et émis quatre recommandations et des suggestions afin de continuer à améliorer le baccalauréat en agroéconomie.

### **Principales forces du programme :**

- La compétence et la disponibilité des professeurs;
- L'expertise diversifiée des professeurs;
- L'intégration des professeurs dans les secteurs agricole et agroalimentaire québécois;
- Le seul programme de baccalauréat en agroéconomie au Québec offert entièrement en français;

- La reconnaissance du programme par l'Ordre des agronomes du Québec (OAQ), l'Institut agricole du Canada (IAC) et par l'Association des économistes québécois;
- La solidité de la formation de base et l'offre de cours;
- L'équilibre entre les cours théoriques et appliqués, les expériences pratiques (stages) et les rencontres avec les acteurs québécois du milieu (visites agroalimentaires);
- Le taux de diplomation;
- Le taux de placement des diplômés;
- Les ressources documentaires.

### **Points ayant fait l'objet d'une recommandation :**

Selon l'analyse du CIEP, les principaux points à améliorer concernent ces éléments :

- L'actualisation des ententes DEC-BAC et des passerelles;
- La maîtrise du français écrit des étudiants;
- La maîtrise des logiciels de base utilisés en cours de formation;
- L'information sur le cheminement dans les études.

### **Autres points à examiner**

Le CIEP suggère également d'améliorer ou d'examiner ces points :

- Le recrutement étudiant;
- L'ouverture à l'international, notamment par l'encouragement à réaliser des stages à l'étranger;
- Le développement de l'esprit critique des étudiants;
- La taille des locaux et l'équipement dans les salles de classe.

## **Suivi des recommandations**

Chacune des recommandations du CIEP est présentée ci-dessous suivie des actions qui seront entreprises pour y satisfaire alors que l'échéancier et la responsabilité de ces actions sont indiqués à la section suivante.

### **R1 - Recommandation 1**

Que l'on actualise régulièrement les ententes DEC-BAC et les passerelles.

Dans leur rapport, les experts externes ont noté une trop grande hétérogénéité sur le plan de la qualité de la formation des étudiants provenant des programmes collégiaux, notamment en gestion et technologies d'entreprise agricole et en technologie des productions animales. Cette problématique pouvait rendre complexe la reconnaissance des acquis au moment de leur inscription. Le CIEP fait la



recommandation d'actualiser les ententes DEC-BAC et les passerelles associées au baccalauréat en agroéconomie.

La direction de la FSAA a attribué une ressource professionnelle spécifiquement au renouvellement de l'ensemble des ententes DEC-BAC pour plusieurs programmes de baccalauréat, incluant celui d'agroéconomie. Nous pouvons confirmer que l'actualisation de ces ententes a été complétée à la fin de l'année 2014 et que la ressource professionnelle désignée à cette fonction continuera à les mettre à jour. Il en est de même pour les passerelles.

## **R2 - Recommandation 2**

Que la direction de programme prenne les mesures nécessaires pour s'assurer que les étudiants répondent, au terme de leur formation, à des exigences sur le plan de la maîtrise du français écrit.

Le dossier d'autoévaluation indique que le niveau de maîtrise du français écrit est très variable selon les étudiants; c'est également le constat des employeurs qui mentionnent que les compétences en français écrit des futurs diplômés du programme devraient être améliorées. Les experts externes le notent également dans leur rapport.

Le comité de programme a recommandé que tout étudiant du programme qui se trouvera en situation de probation ou d'échec dans l'un des cours obligatoires du programme qui fait appel à des compétences au niveau du français écrit, se verra imposer la réussite du cours *Principes de la rédaction* (FRN-1113), comme condition de poursuite dans le programme. Ces cas particuliers seront gérés à la pièce par la direction de programme.

## **R3 - Recommandation 3**

Que l'on s'assure que les étudiants maîtrisent les logiciels de base utilisés en cours de formation.

L'utilisation du logiciel Excel sera prescrite pour l'ensemble des cours du programme, particulièrement pour les formations où des données numériques devront être traitées (comptabilité, gestion finance, etc.). De plus, le comité de programme et la direction du Département examinent la possibilité de prioriser Excel plutôt que SPSS dans les deux cours de statistiques du programme. Cette approche permettra aux étudiants de bien se familiariser avec cet outil indispensable dans leur formation et d'acquérir des compétences pour le traitement de données primaires et graphiques.

## R4 - Recommandation 4

Que l'on s'assure que les étudiants soient bien informés du cheminement tout au long de leurs études.

Les étudiants du programme auront accès à toutes les informations concernant leur cheminement académique grâce à un nouvel outil qui vient d'être mis en opération, spécifiquement pour le programme d'agroéconomie. Il s'agit d'un logiciel interactif en mode Excel où les différentes données relatives à leur cheminement sont disponibles pour consultation. Une nouvelle grille de cheminement vient d'être adoptée par le Comité de programme et elle sera mise à jour pour chaque cohorte qui amorcera le baccalauréat en agroéconomie. Tous les étudiants du programme de baccalauréat en agroéconomie auront libre accès à l'outil de cheminement Excel dès la session d'automne 2015.

## Suivi des suggestions du CIEP

Cette section présente différentes mesures qui seront mises en place afin de répondre aux quatre suggestions du CIEP et contribueront ainsi à l'amélioration des compétences et de la qualité de vie des étudiants en agroéconomie.

Dans son rapport synthèse, le CIEP suggère d'améliorer ou d'examiner quatre points : le recrutement étudiant, le développement de l'esprit critique des étudiants, la taille des locaux et l'équipement dans les salles de classe.

### Suggestion 1 – Le recrutement étudiant.

La direction de la FSAA met en priorité le recrutement des étudiants et une équipe spécifiquement dédiée à cette tâche comprend, entre autres, une responsable d'information et de promotion des études qui travaille à temps plein au recrutement pour tous les programmes de premier cycle de la Faculté. Aussi, deux professionnelles en communication apportent régulièrement leur soutien à l'équipe de recrutement de la FSAA.

Les stratégies de recrutement pour le programme de baccalauréat en agroéconomie seront réévaluées afin de cibler nos actions et la population étudiante visée, non seulement dans le secteur des *Sciences et du génie* mais également dans celui des *Sciences humaines*, comme c'est le cas à la Faculté des sciences de l'administration.

### Suggestion 2 – L'ouverture à l'international, notamment pour l'encouragement à réaliser des stages à l'étranger.

Le programme de baccalauréat en agroéconomie offre à tous ses étudiants la possibilité de faire un stage à l'étranger que ce soit dans le cadre du *Stage professionnel II* (AGC-3501), du *Stage international en agroalimentaire* (AGC-2502) ou du *Stage en agriculture tropicale* (AGC-3110). De plus, le programme a intégré le Profil international et a signé des ententes d'échanges avec des universités situées en France, en Suède et au Brésil. Enfin, la direction de programme met en valeur

les possibilités de réaliser une session d'études à l'étranger auprès de tous les nouveaux étudiants qui débutent leur programme de baccalauréat en agroéconomie. Les différentes possibilités de faire un stage à l'étranger sont présentées aux sessions d'accueil des étudiants.

**Suggestion 3** – Le développement de l'esprit critique des étudiants.

L'agroéconomiste utilise les concepts des différentes disciplines pour comprendre, analyser une problématique et faire des recommandations adéquates. Donc l'esprit critique et la capacité de synthèse constituent deux compétences principales pour ce professionnel. De façon générale, nous pouvons affirmer que nos étudiants sont reconnus pour avoir développé ces aptitudes, mais ces deux qualités demeurent un objectif à poursuivre pour les membres du comité de programme et le corps enseignant dans son ensemble.

**Suggestion 4** – La taille des locaux et l'équipement dans les salles de classe.

En ce qui concerne les locaux et l'équipement dans les salles de classe, la direction de la FSAA a équipé, à l'été 2014, toutes ses salles de classe de nouvelles tablettes numériques interactives et de projecteurs numériques à haute résolution. À l'été 2015, trois salles de classe seront complètement refaites selon les nouvelles normes exigées, dont un local qui sera transformée pour offrir de l'enseignement par approche pédagogique inversée.

## Échéancier

L'échéancier et la liste des responsables de la mise en œuvre du Plan d'action sont présentés en annexe dans un tableau à la page 6 du présent document.

## Remerciements

Le doyen de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation tient à remercier M. Jean-Philippe Perrier, directeur des programmes de baccalauréat en agroéconomie et directeur du Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation, M<sup>me</sup> Renée Marcoux, conseillère en gestion des études à la Faculté, et M. Pierre-Mathieu Charest, vice-doyen aux études à la Faculté, pour leur aide précieuse dans la préparation du présent document. Il faut aussi souligner l'excellent travail du CIEP et la précieuse collaboration de M<sup>mes</sup> Sophie Goulet et Hélène Johnson, respectivement, consultante spécialisée en évaluation et adjointe au vice-recteur aux études et activités internationales.

Jean-Claude Dufour, Doyen  
Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation

## Échéancier et responsables de la mise en œuvre du plan d'action

Action	Échéance	Responsable(s)
<b>R1- Que l'on actualise les ententes DEC-BAC et les passerelles.</b>		
1. Renouvellement des ententes DEC-BAC et des passerelles	<b>Complété</b> Hiver 2015	M. Luc Cyr, RPIE, FSAA M. Jean-Philippe Perrier, directeur de programme
<b>R2- Que la direction de programme prenne les mesures nécessaires pour s'assurer que les étudiants répondent, au terme de leur formation, à des exigences sur le plan de la maîtrise du français écrit.</b>		
2. Identification des étudiants en difficulté au niveau du français écrit et en probabion aux fins de prescription du cours du cours <i>Principes de la rédaction</i> (FRN-1113)	Automne 2015	M. Jean-Philippe Perrier, directeur de programme Mme Renée Marcoux, conseillère à la gestion des études
<b>R3- Que l'on s'assure que les étudiants maîtrisent les logiciels de base utilisés en cours de formation.</b>		
3. Utilisation de logiciels numériques de type Excel	Automne 2015	Direction du Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation
<b>R4- Que l'on s'assure que les étudiants soient bien informés du cheminement tout au long de leurs études.</b>		
4. Impantation de l'outil de cheminement Excel interactif	Automne 2015	M. Jean-Philippe Perrier, directeur de programme

