

# Évaluation périodique des programmes de baccalauréat et de certificat en géographie

Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique

*Conseil universitaire du 7 mai 2019*



## **SOMMAIRE DU RAPPORT SYNTHÈSE D'ÉVALUATION**

Les programmes de baccalauréat (B. Sc.) et de certificat en géographie sont rattachés à la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique (FFGG). L'enseignement de cette discipline est sous la responsabilité du Département de géographie.

Le baccalauréat compte 90 crédits et le certificat, 30. À la session d'automne 2017, 150 étudiants étaient inscrits au baccalauréat et 45 au certificat. Il s'agit de la troisième évaluation périodique du baccalauréat en géographie et de la deuxième évaluation du certificat; la dernière évaluation périodique de ces programmes remonte à 2008 (CU-2008-19).

Pour les besoins de l'évaluation institutionnelle, le Vice-rectorat aux études et aux affaires étudiantes (VREAE) a réalisé, durant l'automne 2017 et l'hiver 2018, six consultations auprès des personnes concernées par les programmes (étudiants, diplômés, enseignants et professionnels du milieu). La direction de programme a déposé son dossier d'autoévaluation, incluant les résultats des consultations, en mars 2018. Ce dossier a été transmis à deux experts provenant de l'INRS – Centre Urbanisation Culture et Société et de l'Université de Lyon. Les experts ont effectué une visite à l'Université Laval en avril 2018 afin de rencontrer divers intervenants et de rédiger leur rapport d'évaluation. Par la suite, le Comité institutionnel d'évaluation des programmes (CIEP) s'est réuni pour analyser l'ensemble de la documentation disponible et pour produire le présent rapport synthèse d'évaluation. Afin de porter un jugement sur les programmes, le CIEP s'est référé à la Politique d'évaluation périodique des programmes de formation de l'Université Laval<sup>1</sup>.

Selon les normes d'évaluation établies à partir de la Politique, le CIEP juge que les programmes de baccalauréat et de certificat en géographie sont pertinents et de grande qualité. Le CIEP a identifié les principales forces de ces programmes. Par ailleurs, il a formulé des recommandations dans le but de s'assurer que les programmes satisfont pleinement aux normes d'évaluation et il a fait des suggestions pour les améliorer. Conformément à la Politique, le doyen de la Faculté devra proposer des moyens pour donner suite aux recommandations et aux suggestions par le biais d'un plan d'action.

### **PRINCIPALES FORCES**

- La compétence et la disponibilité des enseignants.
- La diversité des expertises des enseignants.
- La qualité des relations entre les étudiants et les enseignants.
- La qualité des services offerts par le personnel administratif.
- Le grand nombre de centres de recherche, de chaires et d'instituts auxquels sont associés des professeurs du Département.
- La renommée du Département de géographie.
- Le rattachement original et innovant à la FFGG.
- L'attractivité du certificat.
- Le haut taux de satisfaction à l'égard de la formation.
- Le large éventail de cours offerts.
- L'offre de cours à distance au certificat.
- La diversité des approches pédagogiques, notamment la place privilégiée des sorties et des travaux sur le terrain.

---

1. Source :

[https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire\\_general/Politiques/Politique\\_d\\_evaluation\\_periodique\\_des\\_programmes\\_de\\_formation\\_de\\_l\\_Universite\\_Laval.pdf](https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Politiques/Politique_d_evaluation_periodique_des_programmes_de_formation_de_l_Universite_Laval.pdf).

- Les laboratoires de recherche et les salles informatiques.
- Les ressources informationnelles et documentaires, notamment le Centre GéoStat.

### **RECOMMANDATIONS**

- R1 Que l'on revoie les concentrations au baccalauréat afin de les rendre plus pertinentes et attrayantes.
- R2 Que l'on s'assure que les étudiants du baccalauréat sont bien informés des concentrations et des profils offerts, des emplois auxquels mène le programme ainsi que des programmes d'études supérieures.
- R3 Que l'on prenne les mesures nécessaires pour mieux conseiller les étudiants inscrits au certificat.
- R4 Que l'on s'assure que les enseignants se concertent pour assurer la cohérence de la formation.
- R5 Que l'on respecte le Règlement des études quant à la direction et à la composition du comité des programmes.

### **SUGGESTIONS**

- S1 Que l'on inclue dans les objectifs du baccalauréat un objectif visant à respecter les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues dans le domaine ou le milieu.
- S2 Que l'on examine la possibilité d'établir d'autres passerelles.
- S3 Que l'on poursuive les efforts d'intégration des nouvelles technologies en lien avec l'information géographique au baccalauréat.
- S4 Que l'on examine la possibilité d'offrir un cours d'épistémologie et un cours de méthodes qualitatives obligatoires à la troisième session.
- S5 Que l'on s'assure que l'encadrement des stages est adéquat.

# Évaluation périodique des programmes de

## Baccalauréat et de certificat en géographie

### PLAN D'ACTION DU DOYEN

de la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique

soumis au  
vice-recteur aux études et aux affaires étudiantes

24 avril 2019



## **1. Introduction**

Comme le prévoit la Politique d'évaluation périodique des programmes de formation de l'Université Laval, le doyen de la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique a préparé ce plan d'action afin de donner suite aux recommandations et aux suggestions du Comité institutionnel d'évaluation des programmes (CIEP). Pour produire ce plan, le doyen a consulté le directeur des programmes concernés (baccalauréat et certificat en géographie), le directeur des programmes de deuxième et troisième cycles en sciences géographiques, la directrice du Département de géographie, la vice-doyenne aux études et l'agente de recherche et de planification du vice-décanat. Le directeur des programmes a été invité à discuter des recommandations et des actions à entreprendre avec les membres de son comité de programme. Également, il a discuté des améliorations à apporter aux différents programmes avec les professeurs, chargés de cours et représentants des associations étudiantes lors d'une réunion pédagogique. Cette approche collégiale permet de s'assurer d'une mise en place rapide et efficace du plan d'action.

## **2. Présentation de la discipline, du ou des programmes et des perspectives d'avenir**

La géographie se situe au cœur de plusieurs domaines du savoir et favorise l'interdisciplinarité. Ce champ d'études très vaste vise autant les dimensions culturelles, historiques, économiques, politiques et sociales du développement du territoire, que ses éléments géologiques, géomorphologiques, climatiques, hydrologiques et biologiques.

Le baccalauréat en géographie permet d'acquérir des connaissances fondamentales et pratiques, de développer des aptitudes pour analyser et comprendre l'origine, l'organisation, l'évolution et l'interaction entre les milieux naturels et humains, favorisant ainsi la recherche de solutions adaptées à des problématiques diverses en lien avec le territoire. Ce baccalauréat permet de comprendre l'établissement humain sur Terre, la dynamique de l'occupation humaine de la planète, de même que l'environnement et de travailler à l'analyse, à la gestion et à la mise en valeur des milieux humains et naturels dans une perspective de développement durable.

Pour sa part, le certificat en géographie permet d'acquérir des bases solides en géographie et d'approfondir des connaissances sur les grandes régions du monde, de la société et de l'environnement naturel. Il s'adresse à toute personne qui, par intérêt personnel ou professionnel, désire s'initier à cette discipline, améliorer ses connaissances géographiques et diversifier ses compétences professionnelles.

Le géographe doit constamment se réinventer et prendre sa place dans le monde professionnel. Des champs d'applications déjà couverts par nos programmes gagnent en importance. Afin de mieux répondre aux domaines du savoir qui sont ou seront en émergence, nous devons par conséquent adapter régulièrement nos enseignements. Le développement durable, le transport collectif, la gestion des matières résiduelles, la sécurité civile, la géographie de la santé, le changement climatique, les migrations, les communautés autochtones, parmi d'autres, sont autant de thèmes déjà abordés dans nos cours. Il nous faut toutefois les promouvoir davantage afin de mieux préparer nos diplômés à affronter les défis auxquels ils auront à faire face en tant que professionnels.

Les professions auxquelles peuvent mener des études en géographie sont nombreuses et très diversifiées (p. ex. géographe, géomorphologue, agent de développement régional, local ou rural, aménagiste, urbaniste, etc.), tout comme les employeurs potentiels (p. ex. firmes de consultants, Bureau d'audiences publiques sur l'environnement, centres de recherche, ministères provinciaux et fédéraux, municipalités, etc.). De plus, près de 50 % des diplômés du baccalauréat en géographie choisissent de poursuivre des études de deuxième cycle.

### 3. Actions proposées pour répondre aux recommandations

Les actions proposées [A] pour répondre à chacune des recommandations [R] du CIEP sont les suivantes :

#### **R1 - Que l'on revoie les concentrations au baccalauréat afin de les rendre plus pertinentes et attrayantes.**

##### **A-1.1 : Bonifier la concentration « sciences de l'information géographique » et modifier l'intitulé**

La liste des cours au choix de la concentration « sciences de l'information géographique » sera bonifiée par l'ajout des cours suivants :

- GGR-XXXX Analyse qualitative en géographie (nouveau cours qui sera offert à partir de la session d'hiver 2020).
- FOR-4036 Hydrologie de l'environnement
- IFT-1004 Introduction à la programmation
- MNG-2003 Planification et gestion de projets
- SOC-4101 Analyse de données II

Des ententes avec les départements concernés ont déjà été conclues à cette fin. Avec ces ajouts, les étudiants pourront choisir parmi une liste de huit cours optionnels.

*Résultats escomptés* : Ajout de cours pour rendre la concentration sciences de l'information géographique plus attrayante.

*Indicateur* : Nombre de cours ajoutés.

##### **A-1.2 : Actualiser les intitulés des autres concentrations pour les rendre plus attractives**

Une réflexion a été engagée sur la pertinence des autres concentrations, qu'il s'agisse de leurs intitulés ou de leurs contenus mêmes (aménagement du territoire québécois, géographie des espaces mondiaux, géographie humaine et historique, géographie physique et environnement naturel, tourisme). Cette réflexion a été amorcée par le personnel enseignement et par les représentants étudiants du Département lors d'une récente assemblée pédagogique. Elle se poursuivra lors d'une table de discussion avec les étudiants. Les concentrations et leurs intitulés, éventuellement renouvelés, seront par la suite entérinés par le comité de programme et soumis au Conseil de la faculté pour approbation. Pour valider le tout, un sondage sera fait auprès des nouveaux admis pour mesurer l'attractivité des concentrations.

*Résultats escomptés* : Modification, au besoin, des concentrations existantes et ajout de nouvelles concentrations si un nouveau thème apparaît plus pertinent que ceux existants.

*Indicateurs* : Confirmation, par sondage auprès des nouveaux admis, de l'attractivité des concentrations ; nombre d'inscrits dans les concentrations.

#### **R2 - Que l'on s'assure que les étudiants du baccalauréat sont bien informés des concentrations et des profils offerts, des emplois auxquels mène le programme ainsi que des programmes d'études supérieures.**

##### **A-2.1 : Rendre annuelle l'activité GéoEmploi**

L'activité GéoEmploi regroupe des employeurs de tous les horizons de la géographie et offre aux étudiants une occasion de réseautage exceptionnelle. Depuis 2005, cette activité avait lieu aux deux ans, mais dès l'automne 2018, nous avons pris les dispositions nécessaires pour qu'elle devienne annuelle.

*Résultats escomptés* : Que les étudiants aient accès à une activité de réseautage de façon annuelle pour les aider à accéder plus facilement aux employeurs potentiels.

*Indicateurs de réussite* : Annualisation de la rencontre GéoEmploi ; nombre d'étudiants et d'employeurs participant à l'activité.

### **A-2.2 : Poursuivre les rencontres des nouveaux inscrits à l'automne et ajouter une rencontre pour les nouveaux inscrits de l'hiver**

Les rencontres des nouveaux étudiants inscrits se poursuivront aux sessions d'automne et seront instaurées aux sessions d'hiver. Les concentrations et les profils offerts seront présentés aux nouveaux étudiants.

*Résultats escomptés* : Que les étudiants soient mieux informés de toutes les possibilités quant aux concentrations et profils offerts.

*Indicateur de réussite* : Ajout d'une seconde rencontre dès 2019.

### **A-2.3 : Rencontrer les étudiants en fin de parcours, afin de leur présenter le Profil distinction et le passage intégré à la maîtrise, deux fois par an**

Les rencontres des étudiants en fin de parcours pour leur présenter le Profil distinction, le passage intégré et de façon générale les études supérieures en géographie auront lieu deux fois par année (automne et hiver) vers la mi-session. Ces rencontres se poursuivront comme à l'habitude aux sessions d'automne et seront instaurées aux sessions d'hiver.

*Résultats escomptés* : Que les étudiants soient mieux informés des programmes gradués auxquels ils peuvent accéder, du Profil distinction et du passage intégré à la maîtrise.

*Indicateur de réussite* : Ajout d'une rencontre à la session d'hiver dès 2019.

## **R3 - Que l'on prenne les mesures nécessaires pour mieux conseiller les étudiants inscrits au certificat.**

### **A-3.1 : Sonder les étudiants au certificat pour comprendre leurs besoins en termes de conseil**

Un sondage sera préparé et distribué aux étudiants et diplômés du certificat afin de mieux comprendre leurs besoins et d'être en mesure de mieux les conseiller tout au long de leur programme. L'analyse des réponses au sondage permettra d'améliorer l'expérience étudiante.

*Résultats escomptés* : Que les étudiants soient mieux conseillés tout au long de leur parcours.

*Indicateurs de réussite* : Production et analyse d'un sondage auprès des étudiants au certificat ; mise en place d'outils d'information mieux adaptés (rencontres, capsules web, messages courriel, etc.).

### **A-3.2 : Préparer une section « Foire aux questions » sur la page web facultaire du certificat**

Suite aux résultats du sondage (A-3.1), une section « Foire aux questions » sera ajoutée sur la page web facultaire du certificat afin de répondre aux interrogations les plus communes. Des explications claires s'y trouveront ainsi que des liens vers diverses ressources complémentaires au besoin. Cette section sera mise à jour en continu.

*Résultats escomptés* : Que les étudiants puissent trouver des réponses à leurs questions de façon simple et conviviale.

*Indicateur de réussite* : Publication d'une section « Foire aux questions » sur la page web facultaire du certificat.

## **R4 - Que l'on s'assure que les enseignants se concertent pour assurer la cohérence de la formation.**

### **A-4.1 : Instauration des groupes de travail par domaine d'enseignement au sein du Département**

Des groupes de travail seront formés pour que les professeurs d'un même champ d'études puissent se concerter afin d'harmoniser le contenu de leurs cours. Ces groupes de travail produiront des recommandations et s'assureront du suivi des actions proposées pour améliorer la cohérence de la formation. La composition de ces groupes de travail sera discutée en assemblée départementale. Des responsables de groupe de travail seront nommés pour garantir le bon déroulement des rencontres et du suivi des actions proposées.

*Résultats escomptés* : Que les cours d'un même domaine deviennent plus complémentaires afin de favoriser une meilleure cohérence de la formation.

*Indicateurs de réussite* : Création des groupes de travail ; rencontre annuelle des groupes de travail et production de rapports relativement aux actions à prendre et à leur suivi.

### **A-4.2 : Mettre en place une structure permettant de se concerter et de s'assurer de la cohérence de la formation**

Afin de s'assurer de la cohérence de la formation au sein des programmes de baccalauréat et de certificat en géographie, des réunions pédagogiques seront organisées sur une base annuelle. Lors de ces rencontres pédagogiques, les groupes de travail (A-4.1) y présenteront leurs rapports et discuteront des actions prises.

*Résultats escomptés* : Que la cohérence de la formation soit maximisée.

*Indicateur de réussite* : Organisation d'au moins une réunion pédagogique annuelle.

### **A-4.3 : Encourager les membres du corps professoral du Département de géographie à participer aux journées pédagogiques facultaires.**

Différents responsables facultaires et départementaux rappelleront l'importance de participer à la journée pédagogique facultaire organisée annuellement. Lors de cette rencontre, des sujets d'intérêt commun au corps enseignant de la Faculté sont abordés et des activités sont organisées afin de présenter ce qui se fait au sein de la Faculté ou de l'Université et de favoriser les discussions entre les participants.

*Résultats escomptés* : Que les membres du Département de géographie puissent tirer le maximum de profit des journées pédagogiques facultaires et mettre en application ce qui pourrait se révéler intéressant pour eux.

*Indicateur de réussite* : Augmentation du nombre de participants du Département de géographie à la journée pédagogique facultaire.

## **R5 - Que l'on respecte le Règlement des études quant à la direction et à la composition du comité des programmes.**

### **A-5.1 : Régulariser la composition du comité de programme**

M. Yves Brousseau est maintenant professeur agrégé au Département de géographie et directeur des programmes de premier cycle en géographie et tourisme durable depuis décembre 2018.

*Résultats escomptés* : Que le comité de programme soit conforme aux règlements des études.

*Indicateur de réussite* : Nouvelle direction du comité de programme.



## 4. Actions proposées pour répondre aux suggestions

Afin de répondre à chacune des suggestions [S] du CIEP, les actions suivantes sont proposées [AS] :

**S1 - Que l'on inclue dans les objectifs du baccalauréat un objectif visant à respecter les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues dans le domaine ou le milieu.**

### AS-1.1 : Ajouter un nouvel objectif au baccalauréat

Ce nouvel objectif, directement tiré du Règlement des études (article 104c - édition du 1<sup>er</sup> juillet 2017), sera ajouté à la liste des objectifs déjà existants du baccalauréat en géographie : « L'étudiant sera initié i) aux questions interculturelles et internationales en vue d'un usage diversifié de ses connaissances (via les cours GGR-1004 : Initiation aux sciences géographiques et GGR-1005 : Géographie humaine : populations, environnement, développement) ; ii) aux dimensions éthiques et déontologiques afin d'évaluer les conséquences sociales de son action (abordé de façon implicite dans la plupart des cours) ; et iii) aux enjeux reliés au développement durable de manière à agir de façon responsable dans son milieu (abordé dans l'ensemble des cours étiquetés DD, soit 28 cours du programme). »

*Résultats escomptés* : Que les étudiants soient sensibilisés à ces aspects importants de leur formation.

*Indicateur de réussite* : Ajout du nouvel objectif dans la description officielle du programme.

**S2 - Que l'on examine la possibilité d'établir d'autres passerelles.**

### AS-2.1 : Examiner la possibilité d'établir de nouvelles passerelles

Une réflexion est en cours concernant la création de nouvelles passerelles avec des programmes techniques collégiaux. Diverses possibilités sont à l'étude. Parmi elles, mentionnons les programmes techniques en aménagement et urbanisme du Collège Rosemont, du cégep de Matane ou du cégep de Jonquière, les programmes techniques de bioécologie du cégep de La Pocatière et du cégep de Sherbrooke, les programmes techniques de technologie minérale du cégep de Thetford Mines, les programmes techniques de technologie de l'eau du cégep de Saint-Laurent et les programmes techniques de gestion des eaux des cégeps de Rivière-du-Loup et de Shawinigan.

*Résultats escomptés* : Que l'accès au baccalauréat en géographie soit facilité par la création de nouvelles passerelles efficaces favorisant le recrutement de nouveaux étudiants aptes à réussir.

*Indicateur de réussite* : Augmentation du recrutement étudiant via de nouvelles passerelles.

**S3 - Que l'on poursuive les efforts d'intégration des nouvelles technologies en lien avec l'information géographique au baccalauréat.**

### AS-3.1 : Resserrer les liens avec le Département des sciences géomatiques et maintenir les collaborations afin de transposer les nouvelles technologies

L'intégration des nouvelles technologies sera accentuée et les collaborations en ce sens seront soutenues. L'utilisation des téléphones intelligents sur le terrain ainsi que l'accès continu au logiciel Summit, un logiciel de visualisation 3D utilisé dans le cadre de la photo-interprétation (15 postes informatiques accessibles aux étudiants au pavillon Gene-H. Kruger,) en sont quelques exemples.

*Résultats escomptés* : Que les étudiants aient accès aux nouvelles technologies disponibles en lien avec leur domaine d'études.

*Indicateur de réussite* : Liste des nouvelles technologies accessibles aux étudiants.

### **AS-3.2 : Doter le poste de responsable des travaux pratiques et de recherche**

À la fin de l'automne 2018, un poste temporaire de Responsable des travaux pratiques et de recherche (RTER) en analyse et traitement de l'information géographique a été créé au Département de géographie. Ce professionnel a entre autres, le mandat de développer, recommander et effectuer la mise au point de nouvelles techniques d'analyse et de traitement de l'information géographique ; de conseiller et d'assister le personnel enseignant et la clientèle étudiante dans la réalisation de leurs travaux de recherche. Il est actuellement actif au sein quatre cours obligatoires et de trois cours à option au premier cycle.

*Résultats escomptés* : Un poste de responsable des travaux pratiques et de recherche permet d'intégrer les nouvelles technologies en lien avec l'information géographique au baccalauréat.

*Indicateur de réussite* : Poste comblé.

### **S4 - Que l'on examine la possibilité d'offrir un cours d'épistémologie et un cours de méthodes qualitatives obligatoire à la troisième session.**

#### **AS-4.1 : Offrir un cours d'épistémologie et ajouter un module dans le cadre d'un cours obligatoire**

L'épistémologie de la géographie est traitée dans un cours optionnel déjà existant, « GGR-4200 : La découverte du monde : de l'exploration à la science géographique ». Toutefois, ce cours porte surtout sur l'histoire de la géographie. À partir de maintenant, des aspects épistémologiques contemporaines y seront ajoutés.

Afin de s'assurer que tous nos étudiants de premier cycle soient initiés aux questions d'épistémologie, une séance de trois heures leur sera consacrée dans le cadre des cours GGR-3700 et GGR-3701, soit des cours obligatoires en troisième année du baccalauréat.

*Résultats escomptés* : Que les étudiants aient une formation adéquate relativement à l'épistémologie de la géographie.

*Indicateur de réussite* : Modification du cours « GGR-4200 : La découverte du monde : de l'exploration à la science géographique » ; intégration d'un module d'épistémologie dans un cours obligatoire.

#### **AS-4.2 : Ajouter un cours de méthodes qualitatives**

Un cours multicycle de méthodes qualitatives, optionnel dans le baccalauréat en géographie, sera offert dès la session d'hiver 2020. Le contenu de ce cours tiendra compte des cours de méthodologie qualitative offerts dans les autres départements de l'université afin de compléter l'offre de formation en cette matière sur l'ensemble du campus.

*Résultats escomptés* : Qu'un cours de méthodes qualitatives soit créé et offert.

*Indicateur de réussite* : Première occurrence du cours de méthodes qualitatives en 2020.

### **S5 - Que l'on s'assure que l'encadrement des stages est adéquat.**

#### **AS-5.1 : Impliquer la conseillère du Service de placement (SPLA) pour la recherche de stages**

La conseillère du SPLA en Faculté prendra en main le processus de recherche d'un stage dès septembre 2019. Elle proposera également une formation obligatoire aux étudiants pour les aider dans leurs démarches.

*Résultats escomptés* : Que la recherche de stage soit maintenant encadrée par la conseillère du SPLA, spécialisée dans le domaine.

*Indicateur de réussite* : Satisfaction des étudiants quant à l'aide obtenue lors de la recherche de stage et en lien avec l'encadrement.

## 5. Échéancier

N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable
<b>R1 - Que l'on revoie les concentrations au baccalauréat afin de les rendre plus pertinentes et attrayantes.</b>			
A-1.1	Bonifier la concentration « sciences de l'information géographique » et modifier l'intitulé	H2019 En continu	Comité de programme Conseil facultaire
A-1.2	Actualiser les intitulés des autres concentrations pour les rendre plus attractives	H2019	Comité de programme Conseil facultaire
<b>R2 - Que l'on s'assure que les étudiants du baccalauréat sont bien informés des concentrations et des profils offerts, des emplois auxquels mène le programme ainsi que des programmes d'études supérieures.</b>			
A-2.1	Rendre annuelle l'activité GéoEmploi	A2018 En continu	Direction du département
A-2.2	Poursuivre les rencontres des nouveaux inscrits à l'automne et ajouter une rencontre pour les nouveaux inscrits de l'hiver	A et H En continu	Direction de programme
A-2.3	Rencontrer les étudiants en fin de parcours, afin de leur présenter le Profil distinction et le passage intégré à la maîtrise, deux fois par an	A et H En continu	Direction de programme
<b>R3 - Que l'on prenne les mesures nécessaires pour mieux conseiller les étudiants inscrits au certificat.</b>			
A-3.1	Sonder les étudiants au certificat pour comprendre leurs besoins en termes de conseil	A2019 En continu	Direction de programme, Gestion des études, Recrutement
A-3.2	Préparer une section « Foire aux questions » sur la page web facultaire du certificat	H2020 En continu	Direction de programme, Gestion des études, Recrutement
<b>R4 - Que l'on s'assure que les enseignants se concertent pour assurer la cohérence de la formation.</b>			
A-4.1	Instaurer des groupes de travail par domaine d'enseignement au sein du Département	H2020	Direction de département
A-4.2	Mettre en place une structure permettant de se concerter et de s'assurer de la cohérence de la formation	H2020 En continu	Direction de département
A-4.3	Encourager les membres du corps professoral du Département de géographie à participer aux journées pédagogiques facultaires	H2019 En continu	Direction de département
<b>R5 - Que l'on respecte le Règlement des études quant à la direction et à la composition du comité des programmes.</b>			
A-5.1	Régulariser la composition du comité de programme	A2018	Direction du département
<b>S1 - Que l'on inclue dans les objectifs du baccalauréat un objectif visant à respecter les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues dans le domaine ou le milieu.</b>			
AS-1.1	Ajouter un nouvel objectif au baccalauréat	A2019	Directeur de programme, Comité de programme, Vice- décanat aux études
<b>S2 - Que l'on examine la possibilité d'établir d'autres passerelles.</b>			
AS-2.1	Examiner la possibilité d'établir de nouvelles passerelles	A2019	Comité de programme

N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable
<b>S3 - Que l'on poursuive les efforts d'intégration des nouvelles technologies en lien avec l'information géographique au baccalauréat.</b>			
AS-3.1	Resserrer les liens avec le Département des sciences géomatiques et maintenir les collaborations afin de transposer les nouvelles technologies	H2019 En continu	Direction de département
AS-3.2	Doter le poste de responsable des travaux pratiques et de recherche	A2018	Direction de département
<b>S4 - Que l'on examine la possibilité d'offrir un cours d'épistémologie et un cours de méthodes qualitatives obligatoire à la troisième session.</b>			
AS-4.1	Modifier un cours existant pour mieux couvrir les questions d'épistémologie et ajouter un module sur ce même thème dans le cadre d'un cours obligatoire	H2019 En continu	Direction de programme, Direction de département
AS-4.2	Ajouter un cours de méthodes qualitatives	A2020 En continu	Direction de programme, Direction de département
<b>S5 - Que l'on s'assure que l'encadrement des stages est adéquat.</b>			
AS-5.1	Impliquer la conseillère du Service de placement (SPLA) pour la recherche de stages	A2019 En continu	Direction de programme, Vice-décanat aux études

## 6. Remerciements

Le doyen de la Faculté remercie le directeur du programme de baccalauréat en géographie, M. Yves Brousseau, le directeur des programmes de deuxième et troisième cycles en sciences géographiques, M. Martin Lavoie, la directrice du Département de géographie, Mme Marie-Hélène Vandersmissen, et les membres des deux comités de programme, qui ont contribué à l'élaboration de ce plan d'action et participeront activement à sa mise en place. Il remercie aussi les experts externes pour leurs commentaires éclairants ainsi que les nombreux enseignants, diplômés et étudiants qui ont participé aux consultations et seront invités à collaborer à la réalisation de plusieurs des actions identifiées.

Des remerciements sont aussi adressés à toute l'équipe de gestion des études de la FFGG, équipe supervisée par Mme Nancy Gélinas, vice-doyenne aux études, pour la préparation des dossiers d'autoévaluation, la visite des experts et la coordination du plan d'action.

Finalement, l'appui et les conseils de l'équipe du Vice-rectorat aux études et aux activités internationales responsables de l'évaluation périodique des programmes ont été fort utiles et appréciés et nous tenons aussi à les en remercier.

Cette évaluation périodique contribuera à la saine évolution de nos programmes de formation au baccalauréat et au certificat en géographie, à la formation de professionnels et chercheurs qualifiés et compétents dans un secteur en évolution constante. Au-delà de ce processus, il est important de souligner le travail constant de tous ceux et celles, qui, au quotidien, s'assurent de la formation, du bien-être et de la réussite des étudiants de la Faculté. Merci à tous.

**Guy Mercier**  
**Doyen**  
**Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique**