

# **Évaluation périodique des programmes de Baccalauréat en littératures et linguistique anglaises et de maîtrise et de doctorat en littératures d'expression anglaise**

Faculté des lettres et des sciences humaines

*Conseil universitaire du 7 novembre 2023*

## SOMMAIRE DU RAPPORT SYNTHÈSE D'ÉVALUATION

Les programmes de baccalauréat en littératures et linguistique anglaises (B.A.), maîtrise en littératures d'expression anglaise (M.A.) et doctorat en littératures d'expression anglaise (Ph. D.) sont rattachés à la Faculté des lettres et sciences humaines (FLSH). L'enseignement de cette discipline est sous la responsabilité du Département de littérature, théâtre et cinéma.

Le baccalauréat en littératures et linguistique anglaises permet aux étudiantes et aux étudiants de s'initier à l'étude scientifique des langues par la linguistique théorique ou appliquée, à la littérature moderne et contemporaine d'expression anglaise et la théorie littéraire. La maîtrise recherche en littératures d'expression anglaise vise à initier les étudiantes et étudiants à la recherche et aux méthodes de recherche et propose une recherche littéraire axée sur la critique et l'exploration du corpus de la littérature d'expression anglaise telles les littératures canadienne, américaine, britannique et postcoloniales alors que la maîtrise professionnelle permet d'approfondir ses connaissances sur un large éventail d'œuvres littéraires du monde anglophone et sur la critique littéraire dans ce domaine. Le doctorat vise pour sa part à développer l'aptitude à mener des recherches d'envergure en littératures d'expression anglaise. Les programmes se distinguent par leur accent sur la littérature moderne et contemporaine ainsi que sur les études culturelles et par le fait qu'ils sont offerts entièrement en anglais.

Le baccalauréat compte 90 crédits, la maîtrise professionnelle et la maîtrise recherche en comptent chacune 45 et le doctorat en compte 90. À la session d'automne 2021, 39 personnes étaient inscrites au baccalauréat, 12 à la maîtrise professionnelle, 4 à la maîtrise recherche et 3 au doctorat. Les programmes font ici l'objet d'une troisième évaluation périodique. La dernière évaluation périodique des programmes remonte à 2012 (CU-2012-119), après une première évaluation en 1996 (CU-96-137 et CU-97-139). Le programme de baccalauréat en littératures et linguistique anglaises, auparavant intitulé baccalauréat en études anglaises, a changé d'appellation à la session d'hiver 2014.

Pour les besoins de l'évaluation institutionnelle, le Bureau de la qualité des programmes (BQP) a réalisé, durant l'hiver 2021, huit consultations auprès des personnes concernées par les programmes. La direction des programmes a déposé un dossier d'autoévaluation, incluant les résultats des consultations, en janvier 2022. Ce dossier a été transmis à trois spécialistes provenant de l'Université de Montréal, de l'Université McGill et de la University of British Columbia. Étant donné les consignes sanitaires en vigueur pendant la pandémie de COVID-19, les spécialistes ont participé à une visite virtuelle de l'Université Laval en février 2022 afin de rencontrer diverses personnes intervenant dans les programmes et de rédiger leur rapport d'évaluation. Par la suite, le Comité institutionnel d'évaluation des programmes (CIEP) s'est réuni pour analyser l'ensemble de la documentation disponible et pour produire le présent rapport synthèse d'évaluation. Afin de porter un jugement sur les programmes, le CIEP s'est référé à la Politique d'évaluation périodique des programmes de formation de l'Université Laval<sup>1</sup>.

Selon les normes d'évaluation établies à partir de la Politique, le CIEP juge que le baccalauréat en littératures et linguistique anglaises ainsi que les maîtrises et le doctorat en littératures d'expression anglaise sont pertinents et de qualité. Outre la compétence, l'expertise et le dévouement des membres du corps professoral, dont la concertation se traduit par la cohérence des programmes, les programmes

---

1. Source : [https://www.ulaval.ca/sites/default/files/notre-universite/direction-gouv/Documents%20officiels/Politiques/Politique\\_d\\_evaluation\\_periodique\\_des\\_programmes\\_de\\_formation\\_de\\_l\\_Universite\\_Laval.pdf](https://www.ulaval.ca/sites/default/files/notre-universite/direction-gouv/Documents%20officiels/Politiques/Politique_d_evaluation_periodique_des_programmes_de_formation_de_l_Universite_Laval.pdf).

se distinguent par leur orientation claire sur la littérature moderne et contemporaine, leur ancrage avec la communauté anglophone, leur caractère unique au sein d'un environnement francophone – faisant notamment de la maîtrise professionnelle la pierre angulaire de la formation des professeures et professeurs d'anglais dans la région de Québec. En outre, le corps professoral a à cœur d'accompagner et de soutenir les étudiantes et étudiants, en proposant des activités d'accueil pertinentes, en appuyant les activités du Writing Centre et en offrant un bon encadrement aux cycles supérieurs. La qualité de l'enseignement, l'excellent climat d'études et les bonnes relations entre les membres du corps professoral et les étudiantes et étudiants figurent aussi parmi les forces des programmes.

Le CIEP a également formulé des recommandations dans le but de s'assurer que les programmes satisfont pleinement aux normes d'évaluation et fait des suggestions pour les améliorer. Parmi les principales recommandations, le CIEP juge important de mieux faire connaître les programmes au Québec et sur la scène internationale en mettant en valeur leurs forces et particularités et de revitaliser la mobilité étudiante, particulièrement l'immersion en milieu anglophone, et ce, afin de hausser tant l'effectif étudiant que la diplomation aux trois cycles. Les conditions d'admission dans certains programmes devront être examinées. Concernant les cycles supérieurs, qui doivent faire l'objet de mesures de recrutement dans les meilleurs délais, il conviendra de s'assurer que la formation en méthodologie de la recherche et en communication scientifique est adéquate et de mettre en place des mesures de soutien financier et d'appui à la réussite favorisant la diplomation. Enfin, il sera important de s'assurer que les ressources professorales et enseignantes sont suffisantes pour couvrir les secteurs importants et en émergence et assurer la pérennité des programmes, tout en offrant un environnement scientifique stimulant.

Conformément à la Politique, le doyen de la Faculté devra proposer, dans un plan d'action, des moyens pour donner suite aux recommandations et aux suggestions.

### **PRINCIPALES FORCES**

- La compétence et l'expertise des membres du corps professoral.
- Le dévouement et la disponibilité des membres du corps professoral.
- La concertation entre les membres du corps professoral et enseignant, qui se traduit par la cohérence des programmes.
- Les liens avec la communauté anglophone, particulièrement avec le Morrin Centre.
- Une orientation claire sur la littérature moderne et contemporaine aux trois cycles.
- L'intégration de la littérature et de la linguistique, qui est une marque distinctive du baccalauréat.
- Le programme de maîtrise professionnelle, pierre angulaire de la formation des professeures et professeurs d'anglais au niveau régional.
- L'attrait des étudiants francophones pour le baccalauréat.
- La qualité de l'enseignement.
- La diversité des approches pédagogiques à la maîtrise professionnelle dont le *Project Praxis* et le *Practicum*.
- Les activités d'accueil aux trois cycles.
- L'encadrement des étudiantes et étudiants à la maîtrise et au doctorat.
- Le climat d'études et les bonnes relations entre les membres du corps professoral et les étudiantes et étudiants.
- Le Writing Centre comme mesure d'appui à la réussite.
- La satisfaction des étudiantes et étudiants et des personnes diplômées à l'égard de la formation.

## **RECOMMANDATIONS<sup>2</sup>**

- R1** Que l'on complète les objectifs du baccalauréat, qu'on les distingue à la maîtrise et qu'on les bonifie au doctorat.
- R2** Que l'on s'assure de couvrir les secteurs importants et en émergence.
- R3** Que l'on retire la scolarité préparatoire imposée aux candidates et candidats dont la cote de rendement au collégial est inférieure à 22 et que l'on mette en place des mesures pour accompagner la réussite des étudiantes et des étudiants de première année.
- R4** Que l'on révise la moyenne exigée à l'admission au doctorat.
- R5** Que, dès leur admission, les étudiantes et les étudiants du doctorat aient une directrice ou un directeur de recherche.
- R6** Que l'on bonifie les activités de recrutement national et international aux cycles supérieurs en mettant en valeur les forces des programmes.
- R7** Que l'on revitalise les ententes existantes et que l'on établisse davantage d'ententes de mobilité de manière à assurer une expérience effective en milieu anglophone et afin de favoriser les échanges nationaux et internationaux d'étudiantes et d'étudiants aux trois cycles.
- R8** Que l'on s'assure que les étudiantes et étudiants de la maîtrise recherche et du doctorat sont adéquatement formés en méthodologie et en communication scientifique.
- R9** Que l'on informe adéquatement les étudiantes et étudiants sur les professions et employeurs potentiels et les étudiantes et étudiants de la maîtrise sur le passage accéléré et le passage intégré au doctorat.
- R10** Que l'on élabore des stratégies en vue de bonifier le soutien financier offert aux étudiantes et aux étudiants de maîtrise recherche et de doctorat, notamment en offrant davantage de postes d'auxiliaires de recherche et d'enseignement.
- R11** Que l'on utilise systématiquement les plans de collaboration à la maîtrise recherche et au doctorat.
- R12** Que l'on bonifie les mesures d'appui à la réussite en vue d'accroître les taux de diplomation à la maîtrise recherche et au doctorat.
- R13** Que l'on s'assure que les ressources professorales et enseignantes sont suffisantes pour couvrir les secteurs importants et en émergence et assurer la pérennité des programmes.

## **SUGGESTIONS**

- S1** Que l'on évalue la possibilité de présenter les cours à option en regroupements thématiques, sans concentration.
- S2** Que l'on révise et allège la structure des programmes de cycles supérieurs, de façon à leur donner plus de souplesse.
- S3** Que l'on informe les étudiantes et les étudiants des cycles supérieurs sur les possibilités de suivre des cours dans d'autres universités.
- S4** Que l'on s'assure que les changements apportés à l'examen de doctorat sont conformes aux exigences de la Faculté des études supérieures et postdoctorales et qu'il constitue une charge de travail raisonnable pour les étudiantes et étudiants.

---

2. Les recommandations sont présentées dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte et non selon leur importance.

**Évaluation périodique des programmes de  
baccalauréat en littératures et linguistique anglaises,  
maîtrise en littératures d'expression anglaise et  
doctorat en littératures d'expression anglaise**

**PLAN D'ACTION DU DOYEN**  
de la Faculté des lettres et des sciences humaines

soumis à la  
vice-rectrice aux études et aux affaires étudiantes

26 octobre 2023

## 1. Introduction

Comme le prévoit la Politique d'évaluation périodique des programmes de formation de l'Université Laval, le doyen de la Faculté des lettres et des sciences humaines a préparé ce plan d'action afin de donner suite aux recommandations et aux suggestions du Comité institutionnel d'évaluation des programmes (CIEP).

Le processus d'évaluation des programmes de baccalauréat en littératures et linguistique anglaises, de maîtrise en littératures d'expression anglaise et de doctorat en littératures d'expression anglaise a débuté à l'hiver 2021. Le dossier d'autoévaluation a été soumis en janvier 2022 et la visite des spécialistes externes a eu lieu sur la plateforme virtuelle Zoom en février 2022. L'ensemble des personnes concernées ont alors pu prendre connaissance des recommandations et suggestions des spécialistes externes. Le rapport du CIEP a par la suite été déposé à la fin de janvier 2023.

Dans son Rapport synthèse d'évaluation, le CIEP juge que le baccalauréat en littératures et linguistique anglaises ainsi que les maîtrises et le doctorat en littératures d'expression anglaise sont pertinents et de qualité. Les principales forces soulignées par le CIEP sont les suivantes :

- La compétence et l'expertise des membres du corps professoral.
- Le dévouement et la disponibilité des membres du corps professoral.
- La concertation entre les membres du corps professoral et enseignant, qui se traduit par la cohérence des programmes.
- Les liens avec la communauté anglophone, particulièrement avec le *Morrin Centre*.
- Une orientation claire sur la littérature moderne et contemporaine aux trois cycles.
- L'intégration de la littérature et de la linguistique, qui est une marque distinctive du baccalauréat.
- Le programme de maîtrise professionnelle, pierre angulaire de la formation des professeures et professeurs d'anglais au niveau régional.
- L'attrait des étudiantes et des étudiants francophones pour le baccalauréat.
- La qualité de l'enseignement.
- La diversité des approches pédagogiques à la maîtrise professionnelle dont le *Project Praxis* et le *Practicum*.
- Les activités d'accueil aux trois cycles.
- L'encadrement des étudiantes et étudiants à la maîtrise et au doctorat.
- Le climat d'études et les bonnes relations entre les membres du corps professoral et les étudiantes et étudiants.
- Le *Writing Centre* comme mesure d'appui à la réussite.

Le CIEP a par ailleurs formulé des recommandations dans le but de s'assurer que le programme satisfait pleinement aux normes d'évaluation et fait des suggestions pour l'améliorer. Des actions sont proposées dans ce document pour donner suite aux recommandations et aux suggestions formulées par le CIEP.

## **2. Présentation de la discipline, du ou des programmes et des perspectives d'avenir**

Les programmes de baccalauréat en littératures et linguistique anglaises (B.A.), de maîtrise professionnelle en littératures d'expression anglaise (M.A.), de maîtrise recherche en littératures d'expression anglaise (M.A.) et de doctorat en littératures d'expression anglaise (Ph. D.) sont rattachés à la Faculté des lettres et sciences humaines (FLSH). L'enseignement de cette discipline est sous la responsabilité du Département de littérature, théâtre et cinéma.

Le baccalauréat en littératures et linguistique anglaises permet aux étudiantes et aux étudiants de s'initier à l'étude scientifique des langues par la linguistique théorique ou appliquée, à la littérature moderne et contemporaine d'expression anglaise et la théorie littéraire. Le programme de baccalauréat en littératures et linguistique anglaises, auparavant intitulé baccalauréat en études anglaises, a changé d'appellation à la session d'hiver 2014.

La maîtrise recherche en littératures d'expression anglaise vise à introduire les étudiantes et étudiants à la recherche et aux méthodes de recherche. Elle propose plus spécifiquement une recherche littéraire axée sur la théorie littéraire, ainsi que sur la critique et l'exploration d'un corpus appartenant aux littératures canadienne, américaine, britannique et postcoloniales. La maîtrise professionnelle, quant à elle, est axée sur les cours et vise à approfondir les connaissances du corps étudiant sur un large éventail d'œuvres littéraires du monde anglophone et sur la critique littéraire dans ce domaine. Elle forme les futurs professeurs et professeurs d'anglais de la région de Québec. Les deux types de maîtrise mènent au doctorat. Le doctorat vise, pour sa part, à développer l'aptitude à mener des recherches d'envergure en littératures d'expression anglaise. Les programmes, donnés entièrement en anglais, se distinguent par leur ancrage avec la communauté anglophone et leur caractère unique au sein d'un environnement francophone. Ils se distinguent également par l'accent mis par le corps professoral sur la littérature du XX<sup>e</sup> siècle et la littérature contemporaine, ainsi que sur les études culturelles.

Le corps professoral a à cœur d'accompagner et de soutenir les étudiantes et étudiants en appuyant les activités du Writing Centre et en offrant un bon encadrement aux cycles supérieurs. La qualité de l'enseignement, l'excellent climat d'études et les bonnes relations entre les membres du corps professoral et étudiant figurent aussi parmi les forces des programmes.

Outre la formation à la profession d'enseignant au niveau collégial, ces programmes uniques – dans la région de Québec – offrent de nombreux débouchés dans les milieux de l'édition, de la recherche documentaire ou de la rédaction là où l'anglais et la culture littéraire d'expression anglaise sont hautement recherchés.

### 3. Actions proposées pour répondre aux recommandations

Les actions proposées [A] pour répondre à chacune des recommandations [R] du CIEP sont les suivantes :

#### **R1 - Que l'on complète les objectifs du baccalauréat, qu'on les distingue à la maîtrise et qu'on les bonifie au doctorat.**

##### **A-1.1. Compléter les objectifs du baccalauréat.**

Lors de la préparation du rapport d'autoévaluation, le comité de programme avait précisé les objectifs du baccalauréat. Le CIEP avait noté que ces objectifs étaient très bien structurés. La direction de programme fera donc le nécessaire pour inclure les objectifs révisés dans la description officielle du programme :

- To acquire a broad cultural sense of the various socio-political and historical contexts that have influenced and informed the development of the English language and cultural forms in English;
- To develop knowledge of both linguistics and semantics;
- To learn how to read and write critically about literature;
- To acquire knowledge of the corpuses of various modern and contemporary literatures;
- To develop rhetorical and argumentative strategies for the purpose of critical writing;
- To develop a critical and theoretical vocabulary that can be reinvested in the analysis of texts.

Les responsables des programmes profiteront de ce travail de bonification pour formuler les objectifs en français et en anglais, et ce, dans l'ensemble des programmes. Ils apporteront également quelques éléments de clarification dans les pages de promotion du programme à propos de la concentration.

Résultats escomptés : Fournir des objectifs clairs et bien informer les personnes candidates des visées du programme.

##### **A-1.2. Distinguer les objectifs de la maîtrise professionnelle et de la maîtrise recherche.**

À l'heure actuelle, la maîtrise professionnelle et la maîtrise recherche en littératures d'expression anglaise présentent, outre la mention du nombre de séminaires à suivre et des activités telles que le « *Project Praxis* » et le stage dans les cégeps, des objectifs identiques. En conformité avec les objectifs institutionnels tels qu'ils sont décrits dans les articles 2.17 (maîtrise professionnelle) et 2.19 (maîtrise recherche) du Règlement des études, les objectifs des deux formations seront revus et bonifiés.

Les responsables des programmes pourront s'appuyer au besoin sur l'expertise de la conseillère pédagogique de la Faculté pour mettre en valeur les éléments importants et les faire ressortir.

Résultats escomptés : Clarifier l'offre de formation à la maîtrise en précisant la visée de la maîtrise recherche et de la maîtrise professionnelle.

##### **A-1.3. Préciser et bonifier les objectifs au doctorat.**

Actuellement, la description officielle du doctorat ne présente pas d'objectifs généraux ou spécifiques, tels qu'ils sont formulés dans l'article 2.21 (doctorat menant au grade de Ph. D.) du Règlement des études.

Le comité de programme verra à préciser les compétences générales et les compétences spécifiques développées au terme du doctorat en littératures d'expression anglaise et à formuler plus explicitement les objectifs qui les reflètent.

Résultats escomptés : Énoncer clairement les objectifs du programme afin que les doctorantes et doctorants soient pleinement conscients des compétences à acquérir.



## **R2 - Que l'on s'assure de couvrir les secteurs importants et en émergence.**

### **A-2.1 Élargir l'équipe professorale afin de mieux couvrir des secteurs importants.**

L'engagement d'une personne supplémentaire permettra de couvrir des secteurs importants (voir A- 13.1, pour des précisions) et de dynamiser le recrutement aux cycles supérieurs.

Résultats escomptés : Couvrir des secteurs importants. Élargir l'offre de formation et d'encadrement aux cycles supérieurs. Rendre les programmes plus attrayants.

### **A-2.2. Explorer les possibilités de cotutelles ou de codirection.**

Le recours à des collègues dont l'expertise scientifique est complémentaire à celles des membres du corps professoral en littérature anglaise permettrait d'offrir de nouvelles perspectives de recherche.

Résultats escomptés : Offrir un plus grand éventail de champs de recherche.

### **A-2.3. Suggérer l'inscription à des cours donnés en anglais dans d'autres universités québécoises par le biais des ententes interuniversitaires du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) ou à l'international par le Réseau e-mobilité Dg2.**

Afin de bonifier l'offre de cours et de séminaires, l'inscription à des cours ou des séminaires ciblés donnés en anglais dans d'autres universités au Québec ou à l'international pourrait être suggérée, à condition, bien sûr, que ceux-ci soient offerts à distance, la direction de programme ne pouvant pas exiger des étudiantes et étudiants qu'ils se déplacent à l'extérieur de la ville de Québec.

Le consortium e-mobilité Dg2 permettrait aux étudiantes et étudiants de premier cycle d'enrichir leur cheminement avec une expérience internationale virtuelle. Pour y participer, des critères généraux d'admissibilité, et parfois propres à l'université d'accueil, sont exigés.

Notons que cette mesure est tributaire chaque session de l'offre disponible en anglais dans les universités hôtes. Puisque cette offre n'est pas prévisible, elle ne saurait être la seule solution pour soulager les pressions sur les ressources professorales.

Résultats escomptés : Ouvrir à des contenus qui ne sont pas forcément enseignés dans les programmes de littérature anglaise. Offrir plus de diversité aux étudiantes et étudiants.

## **R3 - Que l'on retire la scolarité préparatoire imposée aux candidates et candidats dont la cote de rendement au collégial est inférieure à 22 et que l'on mette en place des mesures pour accompagner la réussite des étudiantes et des étudiants de première année.**

### **A-3.1. Revoir les exigences relatives au test de langue anglaise exigé à l'admission pour inclure les quatre compétences langagières et rehausser les niveaux exigés.**

Les lacunes en anglais des candidates et des candidats constituent indéniablement un frein pour leur réussite dans un programme offert entièrement en anglais, et qui impose de lire et d'étudier des textes complexes. L'équipe professorale et enseignante se montre très soutenante, et la communauté étudiante bénéficie de mesures d'appui, dont le Writing Centre et le tutorat par les pairs dans les cours les plus difficiles au 1<sup>er</sup> cycle (voir A- 3.3 et A- 3.4). Mais afin de s'assurer que les personnes admises dans le programme aient toutes les compétences requises, il conviendra de revoir les exigences relatives au test de langue anglaise, qui deviendra un élément de diagnostic et d'orientation essentiel avant l'entrée dans le programme.

Actuellement, au moment de déposer leur candidature, les candidates et candidats au baccalauréat doivent présenter les résultats d'un test de langue qui mesure leurs compétences de lecture et d'écoute.

Il sera proposé que les résultats soient rehaussés pour les deux compétences et que le test permette également d'évaluer les quatre compétences langagières : lecture, écoute, expression orale et écrite, qui sont toutes critiques pour la réussite du programme. Le niveau exigé sera *intermédiaire élevé*; il a été déterminé après avoir consulté la professeure Shahrzad Saif, experte en développement et validation des tests de langue/instruments de recherche. Cette mesure est soutenue par le corps professoral et recommandée par les spécialistes externes.

Résultats escomptés : Mieux identifier les lacunes linguistiques des personnes candidates afin de prévenir les échecs. Augmenter le taux de diplomation dans le programme. S'assurer que les étudiantes et les étudiants soient compétitifs dans les universités et milieux de travail francophones et anglophones.

### **A-3.2. Maintenir l'exigence d'une cote de rendement au collégial égale ou supérieure à 22 et revoir les cheminements à l'admission.**

Le baccalauréat n'étant pas un programme d'apprentissage de l'anglais mais bien d'études de la littérature et de la linguistique anglaises, il est proposé de conserver la cote de rendement collégial (CRC) de 22 afin de s'assurer que les personnes admises dans le baccalauréat aient le niveau minimal requis, mais d'effectuer une analyse des profils de la communauté étudiante à l'admission, environ deux ans après l'instauration du test de langue anglaise consacré à la mesure des quatre compétences (voir A- 3.1).

L'actuelle scolarité préparatoire, composée notamment de 6 crédits de cours préuniversitaires non contributives, sera abolie. Les personnes candidates qui n'ont pas la CRC requise se verront admises dans le microprogramme en études anglaises, qui passera de 12 à 15 crédits, et pourront intégrer le baccalauréat à la session suivante si elles maintiennent une moyenne supérieure à 2,00 sur 4,33. Les cours effectués dans le microprogramme seront crédités au baccalauréat.

Résultats escomptés : Montrer une exigence claire à l'admission pour freiner d'éventuelles candidatures dont les chances de réussite seraient faibles. Offrir un parcours flexible aux personnes candidates dont la cote de rendement collégial n'est pas suffisante pour intégrer directement le baccalauréat. Préserver la réputation dont jouit le programme.

### **A-3.3. Promouvoir les ateliers et services du Writing Centre et les ressources du Centre d'aide aux étudiants.**

Le Writing Centre est un service de tutorat par les pairs qui aide les étudiantes et étudiants à mieux réviser leurs propres travaux. Les tutrices et tuteurs, des personnes étudiantes expérimentées, les aident, lors de consultations individuelles, à structurer leurs textes et à développer leur argumentation. Ils suggèrent différentes façons d'améliorer les compétences rédactionnelles et langagières pour les analyses littéraires et les rédactions. Enfin, ils les aident à se conformer aux normes de présentation MLA et APA. Le *Writing Centre* est très fréquenté et très apprécié des personnes étudiantes qui utilisent ses services.

Une plus grande promotion des services du *Writing Centre* et des outils et ressources du Centre d'aide aux étudiants sera faite au moyen de courriels et de publications sur le Portail de programmes. La FLSH fera aussi une campagne promotionnelle sur ses réseaux sociaux. Par ailleurs, pour encourager les personnes étudiantes du baccalauréat à avoir recours au *Writing Centre*, l'équipe enseignante des cours d'introduction aux genres littéraires a ainsi proposé, au printemps 2023, d'accorder des points bonus de participation à celles et ceux qui utilisent les services du Centre.

Résultats escomptés : Offrir un tutorat à la communauté étudiante. Favoriser la réussite étudiante et augmenter le taux de persévérance, tout en finançant les tutrices et tuteurs, qui développent de l'expertise utile à leur insertion professionnelle future.

### **A-3.4. Poursuivre le tutorat dans les cours présentant le plus grand taux d'échecs et d'abandons.**

Il est convenu de poursuivre l'appui dans les cours de niveau 1000 présentant le plus grand taux d'échecs et d'abandons grâce au Programme de tutorat par les pairs au premier cycle. Un montant de l'enveloppe facultaire sera consacré cette année encore (A2023) à la mise sur pied du tutorat dans le cours ANG-1002 *Introduction to Linguistics*, ce dernier représentant un défi pour la population étudiante.

Une analyse des raisons pouvant expliquer le nombre plus important d'échecs ou de résultats faibles dans ce cours sera menée et des mesures supplémentaires pourront être envisagées.

Résultats escomptés : Mettre en place des mesures favorisant la réussite et la persévérance des étudiantes et étudiants de première année.

## **R4 - Que l'on révise la moyenne exigée à l'admission au doctorat.**

### **A-4.1. Analyser la situation actuelle et comparer les exigences avec d'autres programmes de doctorat à la Faculté, au Québec et ailleurs au Canada.**

Si le comité de programme était unanimement d'avis de garder élevée la moyenne exigée au doctorat, il étudiera attentivement les exigences d'admission d'autres programmes comparables dans le réseau universitaire québécois et canadien. À la suite de cet examen, le comité se penchera à nouveau sur ses exigences; celles-ci pourraient s'aligner, par exemple, sur celles des universités comparables quant à la plus haute moyenne exigée, mais le rehaussement des exigences relatives à la maîtrise de l'anglais sera proposé. Rappelons que l'examen des dossiers présentant une moyenne légèrement inférieure à l'exigence demandée reste possible, après l'entrevue de sélection.

Résultats escomptés : Accueillir les candidates et candidats ayant les meilleures chances de réussite, pouvant prétendre à des bourses d'excellence et susceptibles de concurrencer les personnes candidates des autres universités sur le marché du travail.

## **R5 - Que, dès leur admission, les étudiantes et les étudiants du doctorat aient une directrice ou un directeur de recherche.**

### **A-5.1. Modifier la description officielle du programme pour refléter la décision du comité de programme.**

Avant de faire leur demande d'admission, les doctorantes et doctorants potentiels doivent avoir trouvé une directrice ou un directeur de recherche en prenant contact avec une professeure ou un professeur du programme. La direction de programme n'admet une personne que si une ou un membre du corps professoral a accepté d'agir à titre de directrice ou directeur de recherche et confirmé son acceptation par écrit. Le comité de programme avait voté à l'unanimité en 2020 en faveur de cette recommandation, qui faisait déjà partie de la politique du programme. Un oubli ou une erreur dans le suivi administratif a fait en sorte que l'information n'a jamais été publiée dans les descriptions officielles. La mise à jour de la section Admissibilité – Direction de recherche de la description officielle du programme sera effectuée dans les meilleurs délais.

Résultats escomptés : S'assurer de la capacité d'accueil au doctorat. Favoriser la rétention et la réussite des étudiantes et étudiants.

## **R6 - Que l'on bonifie les activités de recrutement national et international aux cycles supérieurs en mettant en valeur les forces des programmes.**

### **A-6.1. Établir une stratégie de recrutement avec l'équipe de communication et de promotion.**

Parmi les stratégies envisagées par l'équipe de communication et de promotion, il est prévu d'effectuer des placements média sur les réseaux sociaux dans le cadre de l'offre COOP avec une agence spécialisée en placement numérique. Le profil visé serait les personnes de 22 à 35 ans de la Ville de Québec et ses environs, du Canada francophone et de l'Europe francophone. Il est également prévu d'organiser des journées carrières (la première est prévue en février 2024 - voir A- 9.3).

Résultats escomptés : Faire connaître les programmes de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycles. Positionner la formation offerte en anglais dans un milieu francophone (notoriété et considération). Mettre en valeur les programmes sur la scène nationale et internationale.

### **A-6.2. Revoir les exigences relatives au test de langue anglaise exigé à l'admission pour inclure les quatre compétences langagières et rehausser les niveaux exigés.**

Le recrutement et les activités de promotion doivent s'accompagner de mesures d'évaluation des candidatures qui permettent également aux personnes issues de l'international d'avoir confiance dans le niveau et la qualité du programme. Il convient également de s'assurer que ces personnes qui viennent s'installer à Québec soient aptes à intégrer les programmes avec des chances de succès attestées. Les nouvelles exigences au test de langue anglaise (voir A- 3.1.) seront donc également imposées aux cycles supérieurs.

Résultats escomptés : En lien avec la stratégie de recrutement, recruter les candidatures qui offrent de bonnes chances de succès. Mieux identifier les lacunes linguistiques des personnes candidates afin de prévenir les échecs. Augmenter le taux de diplomation dans les programmes.

## **R7 - Que l'on revitalise les ententes existantes et que l'on établisse davantage d'ententes de mobilité de manière à assurer une expérience effective en milieu anglophone et afin de favoriser les échanges nationaux et internationaux d'étudiantes et d'étudiants aux trois cycles.**

### **A-7.1. Recenser les meilleures universités en littératures et linguistique anglaises et sonder les étudiantes et étudiants sur leur intérêt envers ces établissements.**

Le corps professoral appuie la recommandation d'élargir les offres d'échanges nationaux et internationaux pour les étudiantes et étudiants et particulièrement pour celles et ceux du niveau maîtrise.

Appuyé sur les objectifs des programmes, l'établissement d'un plus grand nombre d'ententes de mobilité étudiante avec des institutions offrant une immersion en anglais au Canada et aux États-Unis par l'intermédiaire du Profil international permettrait de mieux honorer la promesse d'aider les étudiantes et étudiants à devenir des locuteurs, des écrivains et des penseurs performants en anglais. Si davantage de possibilités d'échanges sont créées, les programmes deviendront plus attrayants, car plusieurs choisissent ces programmes en raison des possibilités d'immersion culturelle ou linguistique qu'ils offrent hors Québec.

Avec l'appui de la responsable de la mobilité sortante à la FLSH et de l'équipe du Bureau international, une liste d'établissements pertinents en milieu anglophone et complémentaires à l'offre de cours et de séminaires des programmes de baccalauréat et de maîtrise sera établie. Parallèlement, les personnes étudiantes seront sondées sur les destinations qu'elles aimeraient se voir offrir.

De tels partenariats pourraient en outre déboucher sur des projets de recherche et des initiatives entre collègues qui ont le potentiel d'offrir des expériences pertinentes aux diplômées et diplômés. Les responsables des programmes souhaitent positionner le baccalauréat en littératures et linguistique anglaises de l'Université Laval comme un lieu d'excellence où la communauté étudiante peut étudier en anglais, tout en faisant l'expérience de la culture francophone riche et diversifiée de la Ville de Québec.

Résultats escomptés : Offrir un plus grand éventail de possibilités aux étudiantes et étudiants, et ce, en adéquation avec leurs besoins de formation et leurs intérêts. Améliorer la promotion et le recrutement.

#### **A-7.2. Mettre en valeur les possibilités de réaliser un séjour d'études à l'international ou hors Québec auprès des étudiantes et des étudiants.**

Les possibilités de séjours d'études hors Québec ou à l'international (voir A- 7.1) pourront par la suite être diffusées sur le Portail de programme et lors de séances d'information spécifiquement dédiées à cet aspect. Ces rencontres pourraient être organisées dès la première année d'études.

Résultats escomptés : Donner davantage de visibilité aux possibilités de séjours hors de la province. Bonifier l'expérience étudiante. Favoriser l'immersion en contexte anglophone et renforcer la dimension interculturelle du programme.

### **R8 - Que l'on s'assure que les étudiantes et étudiants de la maîtrise recherche et du doctorat sont adéquatement formés en méthodologie et en communication scientifique.**

#### **A-8.1. Créer un séminaire de méthodologie obligatoire dédié aux étudiantes et étudiants de la maîtrise recherche et du doctorat en littératures d'expression anglaise.**

Si les diplômées et diplômés du baccalauréat en littératures et linguistique anglaises ont reçu une formation méthodologique au premier cycle par le biais des cours ANG-1019 *Critical Writing I : Rhetoric and Communication*, ANG-2019 *Critical Writing II : Essay Forms* et ANG-2070 *Literary Theory in English*, et que, dans la maîtrise professionnelle, le cours obligatoire ANG-6002 *Project Praxis* offre déjà aux étudiantes et étudiants une formation en communication scientifique, plus précisément la rédaction et la présentation d'un article scientifique, il est apparu que la possibilité d'introduire un cours de méthodologie, donné en équipe et offert en anglais, contribuerait non seulement à la formation des étudiantes et étudiants chercheurs, mais également à alléger les pressions que les lectures dirigées imposent à la petite équipe professorale.

Une demande d'appui a été déposée en septembre 2023 dans le cadre du Fonds d'appui à l'élaboration et à l'amélioration continue des programmes (volet A – les suites à l'évaluation périodique d'un programme de grade).

Résultats escomptés : S'assurer que toutes les personnes étudiantes en littératures d'expression anglaise aient une formation commune en méthodologie.

#### **A-8.2. Inciter les étudiantes et étudiants à participer aux ateliers de communication scientifique mis sur pied par le Centre facultaire d'appui à la réussite et à suivre les formations « Construire ma réussite » sur monPortail.**

Officiellement lancé à l'automne 2023, le Centre facultaire d'appui à la réussite de la Faculté des lettres et des sciences humaines a pour mission de développer les compétences essentielles des membres étudiants à la maîtrise et au doctorat de la FLSH en vue d'accroître leur réussite aux cycles supérieurs et de faciliter leur intégration en contexte universitaire. Il offre un accompagnement personnalisé et un aiguillage vers les bonnes ressources.

Le Centre est tenu par une équipe de mentores et mentors de 3<sup>e</sup> cycle et offre des ateliers en collaboration

avec plusieurs partenaires, dont la Bibliothèque de l'Université Laval. Il organise également des rencontres entre pairs pour échanger sur les problèmes vécus.

L'une de ces activités, tenue au début octobre 2023 par le Centre facultaire d'appui à la réussite, en partenariat avec le Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ), proposait aux étudiantes et étudiants des cycles supérieurs la formation « L'affiche scientifique : fenêtre sur vos recherches ». Cet atelier permettait entre autres de comprendre comment sélectionner les informations essentielles et comment les présenter sur une affiche scientifique. Le Centre d'appui offrira également une formation sur la rédaction d'un article scientifique au mois de novembre. Un [calendrier des activités](#) pour chaque session est disponible sur le site du Centre.

Les activités du Centre se répètent à chaque session d'automne et d'hiver, et les interventions personnalisées se poursuivent tout au long de l'année.

Enfin, un message de rappel sera transmis aux étudiantes et étudiants les invitant à suivre la nouvelle formation « Construire ma réussite » sur monPortail. Cette formation, proposée par le Vice-rectorat aux études et aux affaires étudiantes dans le cadre du Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur, a été réalisée par la Bibliothèque en collaboration avec le Centre d'aide aux étudiants et la Direction des technologies de l'information. Elle constitue une boîte à outils destinée à accompagner la communauté étudiante, notamment dans l'acquisition de compétences méthodologiques, numériques et éthiques.

Résultats escomptés : Favoriser la réussite des étudiantes et étudiants et leur persévérance.

### **A-8.3. Inviter les étudiantes et étudiants en littératures d'expression anglaise à s'inscrire à la Journée de la recherche et de la création et à soumettre un projet d'affiche (poster).**

La Journée de la recherche et de la création en lettres et sciences humaines connaîtra sa première édition le 29 novembre 2023, avec l'ambition de devenir un rendez-vous annuel. Elle s'adresse à toute la communauté étudiante, aux stagiaires postdoctoraux et au corps professoral de la Faculté des lettres et des sciences humaines, ainsi qu'à toute personne intéressée par ces secteurs de recherche. Il s'agit d'une occasion privilégiée pour les acteurs de la recherche de la Faculté de présenter leurs travaux de recherche, d'en apprendre davantage sur les travaux des autres, de rencontrer de nouveaux collègues et d'établir des collaborations scientifiques fructueuses.

Résultats escomptés : Créer une communauté de partage scientifique et permettre une première expérience de communication scientifique

### **A-8.4. Encourager la communauté étudiante de la FLSH à soumettre une première publication scientifique dans le cadre de la Revue savante *Facteurs humains*.**

La revue *Facteurs humains* fournit aux étudiantes et étudiants des cycles supérieurs un espace qui leur est entièrement destiné, où ils pourront découvrir les rouages de l'édition numérique et scientifique et où ils trouveront non seulement un espace de publication, mais aussi de formation. En effet, la revue, en plus de permettre aux étudiantes et étudiants de publier des articles, vise également à leur permettre d'intégrer un comité scientifique composé d'experts (professeures et professeurs, professionnelles et professionnels de recherche et bibliothécaires spécialisés en rédaction scientifique), et de participer à l'évaluation des articles. Cet exercice formateur permet aux étudiantes-chercheuses et étudiants-chercheurs de découvrir les coulisses de la publication savante, et de prendre conscience du processus d'évaluation et des étapes éditoriales d'une revue scientifique dans un environnement numérique ouvert. Il s'agit en outre d'une expérience qui participe à enrichir le curriculum vitae des étudiantes et étudiants en prévision des demandes de bourses et qui contribue à leur insertion

professionnelle. Ainsi, la revue [Facteurs humains](#) est à la fois un lieu de publication et un laboratoire qui accompagne les étudiantes et étudiants dans leur apprentissage de la rédaction scientifique.

Résultats escomptés : Offrir une première expérience de publication scientifique aux étudiantes et étudiants.

## **R9 - Que l'on informe adéquatement les étudiantes et étudiants sur les professions et employeurs potentiels et les étudiantes et étudiants de la maîtrise sur le passage accéléré et le passage intégré au doctorat.**

### **A-9.1. Faire l'analyse des débouchés professionnels dans le domaine.**

Avec l'aide de la conseillère en emploi du Service du développement professionnel, la liste des débouchés professionnels dans le domaine sera dressée et diffusée sur le Portail du programme et le site Web institutionnel. Produits avec des données recueillies par le Service du développement professionnel, ce portrait présentera les débouchés professionnels possibles ainsi que les tendances du marché.

Cette information sera aussi relayée aux associations étudiantes (*English Literature and Linguistics Student Association* et Association des étudiantes et étudiants gradués en littératures d'expression anglaise), qui pourront aussi en faire la promotion auprès des étudiantes et des étudiants.

La direction de programme profitera également des séances d'accueil aux nouvelles personnes admises pour présenter ces possibilités.

Résultats escomptés : Mieux diffuser l'information auprès des étudiantes et étudiants.

### **A-9.2. Explorer de nouveaux milieux pouvant accueillir des activités d'apprentissage expérientiel pour les trois cycles d'études.**

La FLSH et la direction des programmes se proposent d'explorer de nouveaux projets pouvant accueillir des activités d'apprentissage expérientiel. Des contextes concrets (ex. *Community Service, Morrin Centre Internship, Practicum*) ou encore la participation à des activités non créditées comme le *Festival d'écrivain.e.s Imagination* du *Morrin Centre* durant lequel les bachelières et bacheliers sont invités à publier des critiques de livres dans les pages de la société du *Morrin Centre* permettent l'enrichissement des savoirs et le curriculum des étudiantes et étudiants. Ces expériences ouvrent en outre les perspectives professionnelles des étudiantes et étudiants.

Résultats escomptés : Enrichir le cheminement des étudiantes et étudiants et les préparer au marché du travail.

### **A-9.3. Tenir une activité carrières pour les trois cycles d'études.**

La direction des programmes, en collaboration avec la conseillère en emploi du Service de développement professionnel, tiendra en février 2024 une Journée carrières à laquelle seront conviés des acteurs des milieux, des employeurs potentiels, ainsi que des personnes diplômées des programmes de baccalauréat, de maîtrise et, éventuellement de doctorat.

Les conférencières et conférenciers au cheminement évocateur et stimulant viendront partager leur parcours (études et carrière). Des personnes diplômées de maîtrise et de doctorat expliqueront les avantages à poursuivre des études aux cycles supérieurs, en insistant sur les compétences acquises et l'ouverture professionnelle que les études supérieures leur ont apportées.

La conseillère en emploi du Service de développement professionnel sera quant à elle invitée à exposer des stratégies de recherche d'emploi, le marché de l'emploi et d'autres outils.

L'équipe de promotion et de communication de la FLSH sera mise à contribution pour prendre des photos

et des vidéos afin de créer du contenu « témoignage » pour bonifier l'information sur le site Web facultaire.

À noter que la FLSH remercie le Vice-rectorat aux études et aux affaires étudiantes pour l'appui financier accordé pour le développement de cette activité carrières grâce au Fonds d'appui à l'élaboration et à l'amélioration continue des programmes.

Résultats escomptés : Présenter de façon concrète à la communauté étudiante la variété des débouchés professionnels offerts dans le domaine. Mieux informer les étudiantes et des étudiants sur leur avenir professionnel. Permettre aux personnes étudiantes de se constituer un réseau auprès de professionnelles et professionnels en emploi. Démontrer la plus-value de poursuivre des études aux cycles supérieurs (compétences, ouverture professionnelle, etc.).

#### **A-9.4. S'assurer de pouvoir suivre les personnes diplômées grâce à des logiciels professionnels comme LinkedIn.**

Grâce à la nouvelle page LinkedIn de la FLSH, et avec l'aide de la conseillère en emploi du Service de développement professionnel, la FLSH pourra avoir une image réelle et réaliste des postes occupés par ses diplômées et diplômés.

Résultats escomptés : Permettre une actualisation des débouchés possibles après les études. Rester en contact avec les diplômées et diplômés qui ont des parcours inspirants.

#### **A-9.5. Bonifier la section du Portail de programme portant sur la poursuite des études aux cycles supérieurs.**

La section du Portail de programme et du site Web institutionnel présentant les informations sur les possibilités de poursuite des études sera bonifiée afin de mettre en valeur les études supérieures. Des témoignages d'étudiantes et d'étudiants pourront notamment être publiés sur le Portail. La responsable d'information et de promotion sur les études de la Faculté et l'équipe de communication seront mises à contribution.

Le comité du programme n'a pas retenu l'option du passage intégré du baccalauréat à la maîtrise, qui se prête moins bien aux études anglaises : le baccalauréat ne dure que trois ans et les étudiantes et étudiants doivent bénéficier d'un accompagnement suffisant avant de poursuivre des études supérieures. Le comité tient à souligner que le perfectionnement de la langue anglaise ne peut pas être accéléré, car il nécessite une exposition à long terme et une pratique de la parole, de la lecture, de l'écriture et de l'écoute en anglais (voir rehaussement des exigences d'admission relatives à l'anglais en A- 3.1).

Le passage accéléré et le passage intégré de la maîtrise au doctorat sera examiné à partir de l'automne 2023, lorsque les quatre professeures et professeurs de littérature seront présents pour discuter et examiner les options.

Résultats escomptés : Mieux informer les étudiantes et les étudiants des possibilités de poursuite d'études aux cycles supérieurs.

### **R10 - Que l'on élabore des stratégies en vue de bonifier le soutien financier offert aux étudiantes et aux étudiants de maîtrise recherche et de doctorat, notamment en offrant davantage de postes d'auxiliaires de recherche et d'enseignement.**

#### **A-10.1. Explorer diverses sources de financement afin de bonifier le soutien financier offert aux étudiantes et étudiants.**

Les bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales étant désormais octroyées par concours à la maîtrise, la direction de la Faculté entend explorer d'autres sources de financement pour



offrir des bourses à la communauté étudiante. Dans le cadre du nouveau programme de bourses d'appui à la réussite, le programme de bourses de doctorat a été haussé de 12 500 à 15 000\$. Par ailleurs, la FLSH a décidé tout récemment d'augmenter le nombre de bourses d'accueil au doctorat pour les personnes provenant de l'étranger (10 bourses de 5000 \$ sont désormais offertes, contre 8 les années passées).

Un comité de réflexion dirigé par le Doyen de la FLSH sera mis en place à l'automne 2023 afin de parvenir à hausser le soutien financier offert en particulier aux personnes inscrites dans les programmes de 3<sup>e</sup> cycle.

Résultats escomptés : Améliorer le taux de rétention et de diplomation dans les programmes recherche.

#### **A-10.2. Multiplier les occasions de soutenir financièrement les étudiantes et étudiants par le biais d'assistantats de recherche.**

La FLSH et l'équipe professorale chercheront à multiplier les occasions d'embaucher des étudiantes et étudiants de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycles comme auxiliaires de recherche ou comme tuteurs, en utilisant par exemple le programme Études-travail ou les divers programmes d'appui financiers offerts par l'Université (Fonds d'appui à l'élaboration et à l'amélioration continue des programmes, Programme d'appui à l'innovation pédagogique [PAIP], etc.).

Résultats escomptés : Encourager la poursuite des études des étudiantes et étudiants qui éprouvent des difficultés financières. Augmenter le taux de rétention et de diplomation à la maîtrise recherche et au doctorat.

#### **A-10.3. Confier quelques séances de cours aux doctorantes et doctorants.**

La direction du Département de littérature, théâtre et cinéma, avec l'appui de l'équipe professorale, renforcera les possibilités de confier quelques séances de cours, voire une charge de cours, aux doctorantes et doctorants. Il faut noter que plusieurs doctorantes et doctorants se sont également vu confier des charges de cours ces dernières années, et que la pratique sera encouragée autant que possible.

La préparation de ces séances, ainsi que leur prestation, pourraient éventuellement être créditées.

Résultats escomptés : Bonifier le soutien financier offert aux étudiantes et aux étudiants de 3<sup>e</sup> cycle.

### **R11 - Que l'on utilise systématiquement les plans de collaboration à la maîtrise recherche et au doctorat.**

#### **A-11.1. S'assurer que le plan de collaboration est systématiquement établi en début de parcours et révisé ponctuellement afin de mesurer la progression des étudiantes et étudiants à la maîtrise recherche et au doctorat.**

Le plan de collaboration unique pour l'ensemble des programmes recherche du Département de littérature, théâtre et cinéma a été adopté en assemblée départementale en 2020.

Les responsables des programmes avec l'aide de l'équipe de la gestion des études s'assureront qu'un plan de collaboration soit établi de façon concertée entre l'étudiante ou l'étudiant et sa directrice ou son directeur de recherche, et ce, dès le début de la formation. Cet outil permet de s'assurer de la bonne progression des étudiantes et étudiants.

Résultats escomptés : S'assurer de la progression des étudiantes et étudiants. Aider à la réussite et à la diplomation étudiante.

### **R12 - Que l'on bonifie les mesures d'appui à la réussite en vue d'accroître les taux de diplomation à la maîtrise recherche et au doctorat.**

### **A-12.1. Encourager les étudiantes et étudiants à bénéficier des services du Centre d'appui facultaire à la réussite.**

Le Centre d'appui à la réussite de la FLSH a été lancé en projet pilote pour les doctorantes et doctorants à l'hiver 2023. Maintenant ouvert à la communauté étudiante des 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycles de la FLSH, le Centre a pour mission de développer les compétences essentielles des membres étudiants en vue d'accroître leur réussite et de faciliter leur intégration en contexte universitaire. Il offre un accompagnement personnalisé et un aiguillage vers les bonnes ressources. Diverses activités gratuites sont de plus organisées pendant les sessions universitaires.

Résultats escomptés : Améliorer le taux de rétention et de diplomation dans les programmes recherche. Favoriser l'intégration des étudiantes et étudiants issus de l'international en contexte universitaire nord-américain.

### **A-12.2. Instaurer une procédure de relance des personnes étudiantes non inscrites depuis deux sessions.**

Les responsables des programmes, en collaboration avec les directions de recherche et l'équipe de la gestion des études, établiront un processus de relance des personnes qui ne se sont pas inscrites depuis deux sessions. Cette relance permettra de maintenir le dialogue avec les étudiantes et étudiants concernés et des solutions personnalisées pourront être suggérées.

Résultats escomptés : Favoriser la rétention et la persévérance.

## **R13 - Que l'on s'assure que les ressources professorales et enseignantes sont suffisantes pour couvrir les secteurs importants et en émergence et assurer la pérennité des programmes.**

### **A-13.1. Examiner le plan de déploiement des effectifs professoraux et établir le calendrier de la ou des prochaines embauches.**

Il conviendra de remplacer les prises de retraites à venir et de procéder au recrutement d'une personne supplémentaire afin de soutenir le développement des programmes en fonction de secteurs en émergence qui ne sont pas couverts actuellement (par exemple la littérature autochtone dans l'optique des *Indigenous Studies* et des *Decolonial Studies*).

Résultats escomptés : Élargir les domaines d'expertise en recherche et l'offre de séminaires. Assurer la pérennité des programmes. Augmenter le recrutement aux cycles supérieurs, au Canada et à l'international.

### **A-13.2. Réfléchir à la possibilité d'offrir un cours interdisciplinaire en anglais rejoignant les préoccupations émergentes de différentes populations étudiantes.**

La possibilité de tisser des liens interdépartementaux ou interfacultaires afin d'offrir un cours dans l'un des secteurs importants ou émergents n'étant pas ou peu couvert par les professeures et professeurs du secteur serait à envisager. Le cas échéant, la FLSH pourra mettre en dialogue les comités de programmes concernés.

Par ailleurs, depuis le lancement de la nouvelle *Chaire de leadership en littératures autochtones au Québec-Maurice-Lemire*, l'intérêt pour les corpus issus d'autrices et d'auteurs autochtones sont en croissance au Département, et l'accueil d'une ressource professorale supplémentaire dans le domaine, du côté anglophone, permettrait d'offrir aussi des cours attractifs à la communauté étudiante, inscrite dans les programmes de littératures anglaises, mais aussi au-delà. Elle élargirait le cadre des collaborations intersectorielles tout en s'inscrivant la stratégie institutionnelle de la Réconciliation avec les Premiers Peuples.

Résultats escomptés : Ouvrir de nouvelles possibilités et couvrir des secteurs importants.

#### **4. Actions proposées pour répondre aux suggestions**

Afin de répondre à chacune des suggestions [S] du CIEP, les actions suivantes sont proposées [AS] :

##### **S1 - Que l'on évalue la possibilité de présenter les cours à option en regroupements thématiques, sans concentration.**

###### **AS-1.1. Se pencher sur la possibilité de présenter l'offre de cours en regroupements thématiques lorsque les conditions seront réunies.**

Le baccalauréat en littératures et linguistique anglaises compte actuellement une concentration en littérature et un cheminement sans concentration. L'idée de regrouper les cours selon des thématiques plutôt que selon des corpus nationaux est née d'une conversation avec les spécialistes externes au sujet de l'embauche d'une ou d'un 5<sup>e</sup> professeur qui pourrait enseigner dans des champs transversaux.

Pour l'heure, et dans le contexte actuel, une restructuration du baccalauréat sous forme de regroupements thématiques n'est pas envisagée par le comité de programme. D'une part, cela ne refléterait pas les domaines d'expertise des membres actuels du corps professoral et ne serait pas cohérent avec les diplômes de baccalauréat en littérature anglaise offerts par les universités concurrentes. Néanmoins, une réflexion sera menée sur les documents de promotion et la présentation des cours à option.

Le comité de programme rappelle que l'objectif du baccalauréat est de fournir à l'étudiante ou à l'étudiant une base suffisamment large pour entrer sur le marché du travail et poursuivre des études supérieures en littérature anglaise à l'Université Laval ou dans d'autres universités au Québec, au Canada ou à l'étranger. Les étudiantes et étudiants ont besoin d'une base large et d'une introduction à l'écriture critique, aux méthodologies de recherche et à la théorie littéraire, ainsi qu'à la couverture des genres et des corpus nationaux avant de pouvoir choisir un domaine de spécialisation au niveau de la maîtrise. La concentration en littérature permet de s'assurer que celles et ceux qui poursuivent aux cycles supérieurs ont la préparation nécessaire pour réussir.

##### **S2 - Que l'on révise et allège la structure des programmes de cycles supérieurs, de façon à leur donner plus de souplesse.**

###### **AS-2.1. Envisager la possibilité de réviser la structure de la maîtrise professionnelle de manière à lui donner plus de souplesse.**

Tant les personnes diplômées que les spécialistes externes ont souligné la cohérence des programmes. La structure des programmes est exigeante en termes de ressources professorales, en raison du nombre de séminaires à option exigés. Si de 4 à 5 séminaires de 3 crédits sont exigés dans les programmes de recherche, à la maîtrise professionnelle, axée sur les cours, ils sont au nombre de 8 à 10, dont un minimum de 2 à 4 cours de lectures dirigées (*Directed Readings*).

Éventuellement, la structure pourra être révisée à la lumière des nouvelles embauches (voir A - 13.1) et en lien avec les objectifs de formation qui doivent être révisés à la maîtrise (voir A - 1.2) et au doctorat (voir A - 1.3).

Résultats escomptés : Réduire la charge professorale tout en préservant une formation solide.

**S3 - Que l'on informe les étudiantes et les étudiants des cycles supérieurs sur les possibilités de suivre des cours dans d'autres universités.**

**AS-3.1. Renseigner les personnes étudiantes sur la possibilité de suivre des séminaires donnés en anglais par d'autres universités par le biais des ententes du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI).**

Les responsables des programmes et l'équipe professorale appuient la recommandation d'informer les étudiantes et étudiants de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycles de la possibilité de suivre un séminaire en visioconférence dans une autre université et ils chercheront des moyens de partager cette information.

Résultats escomptés : Offrir plus de diversité aux étudiantes et étudiants.

**AS-3.2. Examiner diverses collaborations et ententes de coopération possibles avec d'autres universités.**

Les responsables des programmes, avec le soutien de la Faculté des lettres et des sciences humaines, se pencheront sur différents types de collaborations possibles avec d'autres universités.

Par exemple, il serait possible de mettre en œuvre un protocole d'échange ouvrant la possibilité d'offrir la mobilité en ligne (e-mobilité) sur une base de réciprocité pour l'enrichissement des pratiques éducatives et culturelles entre les établissements concernés.

Résultats escomptés : Multiplier le bassin des possibilités de séminaires offerts à la population étudiante.

**S4 - Que l'on s'assure que les changements apportés à l'examen de doctorat sont conformes aux exigences de la Faculté des études supérieures et postdoctorales et qu'il constitue une charge de travail raisonnable pour les étudiantes et étudiants.**

**AS-4.1. Poursuivre la réflexion autour des examens de doctorat.**

Le comité de programme a entamé une réflexion autour des examens de doctorat *Comprehensive Examination I* et *Comprehensive Examination II*. Un survol des exigences des examens doctoraux tenus par d'autres programmes, tels ceux en études littéraires à l'Université Laval, ou dans d'autres universités québécoises sera réalisé, en collaboration avec la Faculté des études supérieures et postdoctorales (FÉSP).

Le comité sera par ailleurs soucieux d'uniformiser le temps dont disposent les étudiantes et étudiants entre la réception des listes de lecture et la passation des examens.

Résultats escomptés : Favoriser la persévérance des étudiantes et étudiants.

## 5. Échéancier

Section présentée au Conseil universitaire				Section consacrée au suivi qui sera assuré par le Comité institutionnel de suivi des plans d'action des doyens (CISPAD), 18 mois après la présentation au Conseil universitaire		
N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable	État d'avancement	Si réalisée : précisez les effets sur le programme Si en cours : précisez les raisons du retard et les effets escomptés au terme Si abandonnée : indiquez les raisons et précisez si autres actions et leurs effets	Commentaires du CISPAD
<b>R1 - Que l'on complète les objectifs du baccalauréat, qu'on les distingue à la maîtrise et qu'on les bonifie au doctorat.</b>						
A-1.1.	Compléter les objectifs du baccalauréat tels que précisés dans le rapport d'autoévaluation.	A2024	Comité de programme			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-1.2.	Distinguer les objectifs de la maîtrise professionnelle et de la maîtrise recherche	A2024	Comité de programme Conseillère pédagogique			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-1.3.	Préciser et bonifier les objectifs au doctorat.	A2024	Comité de programme Conseillère pédagogique			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R2 - Que l'on s'assure de couvrir les secteurs importants et en émergence.</b>						
A-2.1.	Élargir l'équipe professorale afin de mieux couvrir des secteurs importants.	A2024-H2025	Direction facultaire Direction départementale			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-2.2.	Explorer les possibilités de cotutelles ou de codirection.	H2024 En continu	Direction de programme Équipe professorale Vice-décanat aux études / Conseillère GDE responsable de la mobilité sortante, FLSH Bureau international			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-2.3.	Suggérer l'inscription à des cours donnés en anglais dans d'autres universités québécoises par le biais des ententes interuniversitaires du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) ou à l'international par le Réseau e-mobilité Dg2	En continu	Direction de programme			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R3 - Que l'on retire la scolarité préparatoire imposée aux candidates et candidats dont la cote de rendement au collégial est inférieure à 22 et que l'on mette en place des mesures pour accompagner la réussite des étudiantes et des étudiants de première année.</b>						
A-3.1.	Revoir les exigences relatives au test de langue anglaise exigé à l'admission pour inclure les quatre compétences langagières et rehausser les niveaux exigés.	A2025	Comité de programme			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-3.2.	Maintenir l'exigence d'une cote de rendement au collégial égale ou supérieure à 22 et revoir les cheminements à l'admission.	A2025	Comité de programme			RÉSERVÉ AU CISPAD

Section présentée au Conseil universitaire				Section consacrée au suivi qui sera assuré par le Comité institutionnel de suivi des plans d'action des doyens (CISPAD), 18 mois après la présentation au Conseil universitaire		
N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable	État d'avancement	Si réalisée : précisez les effets sur le programme Si en cours : précisez les raisons du retard et les effets escomptés au terme Si abandonnée : indiquez les raisons et précisez si autres actions et leurs effets	Commentaires du CISPAD
A-3.3.	Promouvoir les ateliers et services du Writing Centre et les ressources du Centre d'aide aux étudiants.	En continu	Direction de programme Équipe professorale et enseignante			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-3.4.	Poursuivre le tutorat dans les cours présentant le plus grand taux d'échecs et d'abandons.	H2024 En continu	Équipe professorale et enseignante Vice-décanat aux études / Conseillère GDE responsable de l'appui à la réussite			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R4 - Que l'on révise la moyenne exigée à l'admission au doctorat.</b>						
A-4.1.	Analyser la situation actuelle et comparer les exigences avec d'autres programmes de doctorat à la Faculté, au Québec et ailleurs au Canada.	A2024	Direction de programme Vice-décanat aux études / Conseillère à la GDE			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R5 - Que, dès leur admission, les étudiantes et les étudiants du doctorat aient une directrice ou un directeur de recherche.</b>						
A-5.1.	Modifier la description officielle du programme pour refléter la décision du comité de programme.	H2024	Vice-décanat aux études / Équipe de la gestion des études			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R6 - Que l'on bonifie les activités de recrutement national et international aux cycles supérieurs en mettant en valeur les forces des programmes.</b>						
A-6.1.	Établir une stratégie de recrutement avec l'équipe de communication et de promotion.	H2024	Direction de programme Vice-décanat aux études Équipe de promotion et de communication			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-6.2.	Revoir les exigences relatives au test de langue anglaise exigé à l'admission pour inclure les quatre compétences langagières et rehausser les niveaux exigés.	A2025	Direction de programme			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R7 - Que l'on revitalise les ententes existantes et que l'on établisse davantage d'ententes de mobilité de manière à assurer une expérience effective en milieu anglophone et afin de favoriser les échanges nationaux et internationaux d'étudiantes et d'étudiants aux trois cycles.</b>						
A-7.1.	Recenser les meilleures universités en littératures et linguistique anglaises et sonder les étudiantes et étudiants sur leur intérêt envers ces établissements.	A2024	Direction de programme Vice-décanat aux études / Conseillère GDE responsable			RÉSERVÉ AU CISPAD

Section présentée au Conseil universitaire				Section consacrée au suivi qui sera assuré par le Comité institutionnel de suivi des plans d'action des doyens (CISPAD), 18 mois après la présentation au Conseil universitaire		
N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable	État d'avancement	Si réalisée : précisez les effets sur le programme Si en cours : précisez les raisons du retard et les effets escomptés au terme Si abandonnée : indiquez les raisons et précisez si autres actions et leurs effets	Commentaires du CISPAD
			de la mobilité sortante, FLSH Bureau international			
A-7.2.	Mettre en valeur les possibilités de réaliser un séjour d'études à l'international ou hors Québec auprès des étudiantes et des étudiants.	H2024	Direction de programme Conseillère GDE responsable de la mobilité sortante, FLSH			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R8 - Que l'on s'assure que les étudiantes et étudiants de la maîtrise recherche et du doctorat sont adéquatement formés en méthodologie et en communication scientifique.</b>						
A-8.1.	Créer un séminaire de méthodologie obligatoire dédié aux étudiantes et étudiants de la maîtrise recherche et du doctorat en littératures d'expression anglaise.	A2024	Direction départementale Comité de programme			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-8.2.	Inciter les étudiantes et étudiants à participer aux ateliers de communication scientifique mis sur pied par le Centre facultaire d'appui à la réussite et à suivre les formations « Construire ma réussite » sur monPortail.	En continu	Vice-décanat aux études / Centre d'appui à la réussite / Conseillère à la recherche Direction de programme Équipe professorale			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-8.3.	Inviter les étudiantes et étudiants en littératures d'expression anglaise à s'inscrire à la Journée de la recherche et de la création et à soumettre un projet d'affiche (poster).	A2023	Vice-décanat aux études / Centre d'appui à la réussite / Conseillère à la recherche Direction de programme Équipe professorale			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-8.4.	Encourager la communauté étudiante de la FLSH à soumettre une première publication scientifique dans le cadre de la Revue savante <i>Facteurs humains</i> .	A2023 En continu	Vice-décanat aux études / Centre d'appui à la réussite / Conseillère à la recherche Direction de programme Équipe professorale			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R9 - Que l'on informe adéquatement les étudiantes et étudiants sur les professions et employeurs potentiels et les étudiantes et étudiants de la maîtrise sur le passage accéléré et le passage intégré au doctorat.</b>						
A-9.1.	Faire l'analyse des débouchés professionnels dans le domaine.	H2024	Conseillère en emploi du SDP Direction de programme Équipe communication et promotion			RÉSERVÉ AU CISPAD

Section présentée au Conseil universitaire				Section consacrée au suivi qui sera assuré par le Comité institutionnel de suivi des plans d'action des doyens (CISPAD), 18 mois après la présentation au Conseil universitaire		
N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable	État d'avancement	Si réalisée : précisez les effets sur le programme Si en cours : précisez les raisons du retard et les effets escomptés au terme Si abandonnée : indiquez les raisons et précisez si autres actions et leurs effets	Commentaires du CISPAD
A-9.2.	Explorer de nouveaux milieux pouvant accueillir des activités d'apprentissage expérientiel pour les trois cycles d'études.	A2024	Direction de programme Équipe professorale			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-9.3.	Tenir une activité carrières pour les trois cycles d'études.	H2024	Direction de programme Conseillère en emploi du SDP Associations étudiantes			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-9.4.	S'assurer de pouvoir suivre les personnes diplômées grâce à des logiciels professionnels comme LinkedIn.	A2024	Équipe communication et promotion Conseillère en emploi du SDP Direction de programme			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-9.5.	Bonifier la section du Portail de programme portant sur la poursuite des études aux cycles supérieurs.	H2024	Direction de programme Équipe communication et promotion			
<b>R10 - Que l'on élabore des stratégies en vue de bonifier le soutien financier offert aux étudiantes et aux étudiants de maîtrise recherche et de doctorat, notamment en offrant davantage de postes d'auxiliaires de recherche et d'enseignement.</b>						
A-10.1.	Explorer diverses sources de financement afin de bonifier le soutien financier offert aux étudiantes et étudiants.	H2024	Direction facultaire / comité de réflexion Direction de programme Équipe professorale			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-10.2.	Multiplier les occasions de soutenir financièrement les étudiantes et étudiants par le biais d'assistantats de recherche.	En continu	Direction départementale Équipe professorale			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-10.3.	Confier quelques séances de cours aux doctorantes et doctorants.	A2024 et en continu	Direction départementale Équipe professorale			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R11 - Que l'on utilise systématiquement les plans de collaboration à la maîtrise recherche et au doctorat.</b>						
A-11.1.	S'assurer que le plan de collaboration est systématiquement établi en début de parcours et révisé ponctuellement afin de mesurer la progression des étudiantes et étudiants à la maîtrise recherche et au doctorat.	En continu	Direction de programme Équipe de la gestion des études			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R12 - Que l'on bonifie les mesures d'appui à la réussite en vue d'accroître les taux de diplomation à la maîtrise recherche et au doctorat.</b>						



Section présentée au Conseil universitaire				Section consacrée au suivi qui sera assuré par le Comité institutionnel de suivi des plans d'action des doyens (CISPAD), 18 mois après la présentation au Conseil universitaire		
N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable	État d'avancement	Si réalisée : précisez les effets sur le programme Si en cours : précisez les raisons du retard et les effets escomptés au terme Si abandonnée : indiquez les raisons et précisez si autres actions et leurs effets	Commentaires du CISPAD
A-12.1.	Encourager les étudiantes et étudiants à bénéficier des services du Centre d'appui facultaire à la réussite.	En continu	Direction de programme Équipe professorale Vice-décanat aux études / Équipe de la gestion des études			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-12.2.	Instaurer une procédure de relance des personnes étudiantes non inscrites depuis deux sessions.	H2024	Direction de programme Équipe professorale Équipe de la gestion des études			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>R13 - Que l'on s'assure que les ressources professorales et enseignantes sont suffisantes pour couvrir les secteurs importants et en émergence et assurer la pérennité des programmes.</b>						
A-13.1.	Examiner le plan de déploiement des effectifs professoraux et établir le calendrier de la ou des prochaines embauches.	A2024-H2025	Direction facultaire Direction départementale			RÉSERVÉ AU CISPAD
A-13.2.	Réfléchir à la possibilité d'offrir un cours interdisciplinaire en anglais rejoignant les préoccupations émergentes de différentes populations étudiantes.	A2024	Direction facultaire Directions départementales Comités de programmes			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>S1 - Que l'on évalue la possibilité de présenter les cours à option en regroupements thématiques, sans concentration.</b>						
AS-1.1.	Se pencher sur la possibilité de présenter l'offre de cours en regroupements thématiques lorsque les conditions seront réunies.	A2024-H2025	Comité de programme			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>S2 - Que l'on révise et allège la structure des programmes de cycles supérieurs, de façon à leur donner plus de souplesse.</b>						
AS-2.1.	Envisager la possibilité de réviser la structure de la maîtrise professionnelle de manière à lui donner plus de souplesse.	A2024-H2025	Comité de programme			RÉSERVÉ AU CISPAD
<b>S3 - Que l'on informe les étudiantes et les étudiants des cycles supérieurs sur les possibilités de suivre des cours dans d'autres universités.</b>						
AS-3.1.	Renseigner les personnes étudiantes sur la possibilité de suivre des séminaires donnés en anglais par d'autres universités par le biais des ententes du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI).	En continu	Direction de programmes			RÉSERVÉ AU CISPAD
AS-3.2.	Examiner diverses collaborations et ententes de coopération possibles avec d'autres	E2024	Direction de programmes			RÉSERVÉ AU CISPAD

Section présentée au Conseil universitaire				Section consacrée au suivi qui sera assuré par le Comité institutionnel de suivi des plans d'action des doyens (CISPAD), 18 mois après la présentation au Conseil universitaire		
N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable	État d'avancement	Si réalisée : précisez les effets sur le programme Si en cours : précisez les raisons du retard et les effets escomptés au terme Si abandonnée : indiquez les raisons et précisez si autres actions et leurs effets	Commentaires du CISPAD
	universités.		Vice-décanat aux études / Équipe de la gestion des études			
S4 - Que l'on s'assure que les changements apportés à l'examen de doctorat sont conformes aux exigences de la Faculté des études supérieures et postdoctorales et qu'il constitue une charge de travail raisonnable pour les étudiantes et étudiants.						
AS-4.1.	Poursuivre la réflexion autour des examens de doctorat.	H2024	Comité de programme Équipe professorale			RÉSERVÉ AU CISPAD

## **6. Remerciements**

Le doyen de la Faculté remercie toutes les personnes qui ont participé au processus d'évaluation périodique des programmes de littératures et linguistique anglaises et de littératures d'expression anglaise. Ses remerciements vont particulièrement à M<sup>me</sup> Olga Hel-Bongo, vice-doyenne aux études de premier cycle jusqu'en juin 2022, M<sup>me</sup> Isabelle Clerc, vice-doyenne à la recherche, à la création et aux études supérieures depuis janvier 2022 qui a assuré l'intérim aux études de premier cycle jusqu'à l'entrée en poste en juin 2023 de M. Guillaume Lazkto-Toth, vice-doyen aux études de premier cycle.

Les remerciements sont aussi adressés à M<sup>me</sup> Pascale Fleury, directrice du Département de littérature, théâtre et cinéma, M<sup>me</sup> Véronique Nguyễn-Duy, directrice du Département de langues, linguistique et traduction, M. Jean-Philippe Marcoux, directeur des programmes jusqu'en juin 2022 et M<sup>me</sup> Liani Lochner, directrice des programmes qui lui a succédé, pour leur précieuse collaboration. Il remercie aussi toutes les personnes ayant participé aux consultations et rencontré les spécialistes externes, dont le corps professoral et M<sup>me</sup> Julie de Blois, conseillère à la gestion des études. Le doyen tient également à transmettre tous ses remerciements aux spécialistes externes, M<sup>me</sup> Barbara Dancygier (University of British Columbia), M<sup>me</sup> Heike Harting (Université de Montréal) et M. Allan Hepburn (Université McGill), ainsi qu'aux membres du CIEP et à l'équipe du Bureau de la qualité des programmes pour leurs recommandations et commentaires éclairés.

**Guillaume Pinson**

**Faculté des lettres et des sciences humaines**