

Évaluation périodique des programmes de baccalauréat en économie et de baccalauréat intégré en économie et mathématiques

Faculté des sciences sociales

Conseil universitaire du 5 novembre 2019



UNIVERSITÉ
LAVAL

SOMMAIRE DU RAPPORT SYNTHÈSE D'ÉVALUATION

Les programmes de baccalauréat en économie (B. A.) et de baccalauréat intégré en économie et mathématiques¹ (B. A.) sont rattachés à la Faculté des sciences sociales (FSS). L'enseignement de cette discipline est sous la responsabilité du Département d'économie.

Le baccalauréat en économie compte 90 crédits et le baccalauréat intégré en économie et mathématiques en compte 91. À la session d'automne 2017, 141 étudiants étaient inscrits au baccalauréat en économie et 40 au baccalauréat intégré en économie et mathématiques. Il s'agit de la troisième évaluation périodique de ces programmes; la dernière évaluation périodique remonte à 2010 (CU-2010-10).

Pour les besoins de l'évaluation institutionnelle, le Vice-rectorat aux études et aux affaires étudiantes (VREAE) a réalisé, durant l'hiver 2017, six consultations auprès des personnes concernées par les programmes (étudiants, diplômés et enseignants). La direction des programmes a déposé le dossier d'autoévaluation, incluant les résultats des consultations, en septembre 2017. Ce dossier a été transmis à deux experts provenant de l'Université du Québec à Montréal et de McMaster University. Les experts ont effectué une visite à l'Université Laval en octobre 2017 afin de rencontrer tous les intervenants et de rédiger leur rapport d'évaluation. Par la suite, le Comité institutionnel d'évaluation des programmes (CIEP) s'est réuni pour analyser l'ensemble de la documentation disponible et pour produire le présent rapport synthèse d'évaluation. Afin de porter un jugement sur les programmes, le CIEP s'est référé à la Politique d'évaluation périodique des programmes de formation de l'Université Laval².

Selon les normes d'évaluation établies à partir de la Politique, le CIEP juge que les programmes sont pertinents et de qualité. Le CIEP a identifié les principales forces de ces programmes. Par ailleurs, il a formulé des recommandations dans le but de s'assurer que les programmes satisfont pleinement aux normes d'évaluation et il a fait des suggestions pour les améliorer. Conformément à la Politique, le doyen de la FSS devra proposer des moyens pour donner suite aux recommandations et aux suggestions par un plan d'action.

PRINCIPALES FORCES

- La compétence et la disponibilité des enseignants.
- La présence du Laboratoire d'économie expérimentale de l'Université Laval (LEEL).
- La collaboration avec la Faculté des sciences et de génie pour le baccalauréat intégré en économie et mathématiques.
- L'attractivité du baccalauréat en économie auprès des étudiants étrangers.
- L'ajout des concentrations au baccalauréat en économie.
- La possibilité pour les étudiants de réaliser un stage dans la fonction publique québécoise.
- La qualité de la formation de base dans les deux baccalauréats.
- La bonne préparation des étudiants du baccalauréat intégré en économie et mathématiques à poursuivre des études supérieures.
- L'organisation d'une activité annuelle de réseautage : la *Journée d'économie appliquée*.

1. Avant la session d'automne 2010, l'appellation du baccalauréat intégré en économie et mathématiques était baccalauréat en économie mathématiques.

2. Source :

https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Politiques/Politique_d_evaluation_periodique_des_programmes_de_formation_de_l_Universite_Laval.pdf.

RECOMMANDATIONS

- R1 Que l'on s'assure que les modèles économiques en émergence occupent une place suffisante dans la formation de base des deux baccalauréats, à la lumière des commentaires des étudiants et des diplômés.
- R2 Que l'on évalue les possibilités de collaboration interfacultaire afin d'optimiser l'offre de formation en économique.
- R3 Que l'on mette en place des stratégies de promotion mieux ciblées en vue d'augmenter l'effectif étudiant au baccalauréat intégré en économie et mathématiques.
- R4 Que les enseignants se concertent afin d'assurer la cohérence de la formation dans l'esprit d'une approche-programme.
- R5 Que l'on augmente le nombre d'activités de formation pratique des deux baccalauréats, notamment celles liées à l'utilisation des logiciels nécessaires à l'exercice de la profession d'économiste.
- R6 Que l'on poursuive les efforts pour soutenir les étudiants des deux baccalauréats dans leur recherche de stage et pour diversifier l'offre de stages.
- R7 Que l'on s'assure que les étudiants, au terme de leur formation, ont atteint les objectifs relatifs au travail en équipe et à la maîtrise des instruments de base de la recherche documentaire et des technologies numériques pertinentes (baccalauréat en économique), ainsi qu'à la communication orale et écrite en français (deux baccalauréats).
- R8 Que l'on propose des activités d'intégration des deux disciplines en début de parcours du baccalauréat intégré en économie et mathématiques.
- R9 Que l'on examine les causes d'abandon au baccalauréat intégré en économie et mathématiques, et que l'on mette en place des mesures visant à améliorer la diplomation.

SUGGESTIONS

- S1 Que l'on s'assure que le développement des compétences en communication orale et écrite est explicitement énoncé dans les objectifs du baccalauréat intégré en économie et mathématiques.
- S2 Que l'on mette en valeur, dans la promotion du programme, les avantages liés au fait que le baccalauréat en économique est situé au sein d'une faculté de sciences sociales.
- S3 Que l'on évalue la possibilité de changer le titre du grade du baccalauréat intégré en économie et mathématiques.
- S4 Que l'on mette en place des moyens favorisant le développement d'un plus grand sentiment d'appartenance chez les étudiants du baccalauréat en économique, incluant les activités d'accueil.
- S5 Que l'on propose des cheminements types dans le programme de baccalauréat en économique afin de préparer les étudiants à la poursuite d'études supérieures dans différents domaines.

**Évaluation périodique des programmes de
Baccalauréat en économie et
de baccalauréat intégré en économie et mathématiques**

PLAN D'ACTION DU DOYEN
de la Faculté des sciences sociales

soumis au
vice-recteur aux études et aux affaires étudiantes

17 octobre 2019

1. Introduction

Comme le prévoit la Politique d'évaluation périodique des programmes de formation de l'Université Laval, le doyen de la Faculté des sciences sociales a préparé ce plan d'action afin de donner suite aux recommandations et aux suggestions du Comité institutionnel d'évaluation des programmes (CIEP). Rappelons que le processus a débuté en 2017 avec, en septembre de cette année, la production du rapport d'auto-évaluation des programmes de baccalauréat en économie et du baccalauréat intégré en économie et mathématiques. La visite des évaluateurs externes s'est ensuite effectuée en octobre 2017. Les comités de programme de deux baccalauréats ont alors pu prendre connaissance des recommandations et suggestions de ces évaluateurs. Le rapport du CIEP a ensuite été déposé en mars 2019. Étant donné la durée du processus, plusieurs des actions présentées dans ce plan d'action ont déjà été mises en place ou sont sur le point de l'être.

2. Présentation de la discipline, du ou des programmes et des perspectives d'avenir

La structure du baccalauréat en économie a beaucoup évolué depuis la dernière évaluation du programme (en 2009), offrant plus de possibilités de se spécialiser et de se professionnaliser, pour répondre aux attentes des étudiants/es et des employeurs/es. De plus, suite à l'évaluation de programme de 2009, le baccalauréat en économie mathématique du Département d'économie s'est transformé en programme bifacultaire en 2010 pour devenir le baccalauréat intégré en économie et mathématiques. Aussi, deux profils (développement durable et distinction) ont été ajoutés à ces programmes depuis 2014. Le rapport d'auto-évaluation, celui des évaluateurs externes et celui du CIEP ont permis de faire le point sur la pertinence de ces deux programmes et sur la façon dont ils se tiennent à jour. Les aspects liés à la gestion des effectifs étudiants, du recrutement, de l'insertion sur le marché de l'emploi et de l'intégration aux études supérieures sont abordés dans ces divers documents. Les actions présentées dans ce plan d'action visent à faire suite aux observations et conclusions tirées de ces divers documents.

Le baccalauréat en économie a pour objectif de développer le raisonnement économique, de donner une bonne connaissance des rouages économiques et une maîtrise de base des outils mathématiques et statistiques utilisés en économie. Il donne ainsi les fondements en théorie économique ainsi qu'en mathématiques et en statistiques. Le baccalauréat intégré en économie et mathématiques partage la plupart de ces objectifs et vise à donner à l'étudiant une formation plus solide en mathématiques et en statistiques que celle que procure le baccalauréat en économie. Ces compétences permettent d'étudier des questions d'importance pour la société telles que les inégalités socio-économiques, l'impact des changements climatiques, l'efficacité et l'accessibilité des soins de santé, etc...

Plus spécifiquement, le baccalauréat en économie (B-ECN) permet aux étudiants/es :

- d'acquérir une formation théorique solide en économie et une connaissance critique des différentes approches de l'économie;
- de développer un esprit scientifique lui permettant de comprendre les problèmes économiques, d'en faire une analyse critique et de proposer des solutions concrètes;
- d'acquérir des éléments de formation dans un champ spécifique de l'économie en choisissant une concentration appropriée;
- d'acquérir des connaissances de base en mathématiques, statistiques (incluant certains logiciels) et économétrie;
- de développer leur esprit de synthèse et leurs capacités en communication écrite et orale.

Pour sa part le baccalauréat intégré en économie et mathématiques (B-ECM) permet aux étudiants/es de :

- Maîtriser les principaux outils des mathématiques appliquées et de l'économie;
- Connaître les fondements de la théorie économique;
- Identifier les concepts et méthodes mathématiques et statistiques adaptés à l'analyse des problèmes économiques;
- Être capable de collecter des données, les codifier, les organiser, les analyser et les interpréter;
- Connaître les principaux logiciels de mathématiques, de statistiques et d'économétrie;
- Être capable de faire des simulations et des modélisations et présenter des résultats;
- Pouvoir analyser et traiter mathématiquement et statistiquement un problème économique et/ou social, et fournir une analyse critique dans le but de résoudre différents problèmes de prévision économique, d'analyse de politique publique, de finance et d'investissement;
- Savoir élaborer des modèles pour analyser, expliquer et prévoir les phénomènes et les tendances économiques.

Les principaux employeurs pour les deux programmes sont : compagnies d'assurance; établissements d'enseignement; firmes de consultants; institutions financières; ministères et organismes publics et parapublics; organismes internationaux; villes et municipalités. Les postes occupés sont aussi semblables : agent de développement économique; agent de recherche et de planification socioéconomique; analyste de marché; analyste financier; économiste (une maîtrise peut être exigée dans certaines grandes organisations); économiste spécialisé (économiste du commerce international, du travail, de l'environnement, etc.); expert-conseil (une maîtrise peut être exigée dans certaines grandes organisations). Le taux de placement des programmes en économie selon la Relance à l'Université de 2013 était de 91,1%. Notre propre recensement indique aussi que sur les dix dernières années, 130 des 244 étudiants (53%) ayant diplômé du baccalauréat ont poursuivi leurs études à l'Université Laval, dont 79 à la maîtrise en économie (soit 60% de ceux qui poursuivent leurs études) et 15 au MBA (11%). (voir rapport d'auto-évaluation 2017).

Globalement, les deux programmes de baccalauréat ont évolué au cours des dix dernières années de façon à s'amarrer davantage avec les besoins de la société, incluant les secteurs en émergence, et avec les opportunités de poursuite aux études supérieures. Les modifications faites depuis l'évaluation de 2009 et celles proposées plus bas visent à augmenter davantage cette adéquation entre la formation et les besoins du marché du travail. La demande pour les diplômés de ces deux programmes est très élevée et, sûrement, le restera dans les prochaines années.

3. Actions proposées pour répondre aux recommandations

Les actions proposées [A] pour répondre à chacune des recommandations [R] du CIEP sont les suivantes :

R1 - Que l'on s'assure que les modèles économiques en émergence occupent une place suffisante dans la formation de base des deux baccalauréats, à la lumière des commentaires des étudiants et des diplômés.

A-1.1 : Ajouter le cours ECN-2220 *Finance comportementale* dans le B-ECM et le B-ECN (à l'H2018).

Précisions : Extrait du répertoire des cours sur Capsule : « La finance comportementale **exploite des notions en psychologie cognitive pour enrichir les modèles financiers conventionnels** et mieux prédire

le comportement des investisseurs, des gestionnaires et des marchés. Ce cours offre à l'étudiant un survol des principaux concepts en finance comportementale, y compris l'aversion à la perte, la distorsion des risques perçus, les biais cognitifs et les règles heuristiques de décisions, ainsi que le rôle joué par l'excès de confiance et les émotions. Les concepts sont illustrés au moyen de nombreux exemples provenant de la pratique ainsi que d'expériences effectuées sur le terrain et en laboratoire. » Le comité de programme est responsable de cette action.

Résultats escomptés : Permettre aux étudiants/es d'avoir une meilleure compréhension des modèles récents en économie et finance qui reposent sur des paradigmes non conventionnels.

A-1.2 : Intégrer, dans les deux baccalauréats, les cours d'un nouveau microprogramme en économie comportementale, un domaine en émergence en économique. Ce microprogramme a été ouvert à la session d'automne 2019 et a accueilli ses premiers étudiants en septembre 2019.

Précisions : « **L'économie comportementale** enrichit les modèles économiques traditionnels en levant certaines hypothèses restrictives sur les préférences des individus et leur capacité à effectuer des calculs et des choix complexes. L'économie comportementale reconnaît ainsi qu'ils interagissent entre eux, comme membres de groupes ou comme citoyens, et qu'ils effectuent des décisions sujettes à des erreurs de jugement prévisibles. L'économie comportementale incorpore ces considérations, tout en appliquant la rigueur de l'analyse économique, et permet de développer des modèles comportementaux plus riches. » (Extrait du rapport d'élaboration du MP en économie comportementale) Cette action relève du comité d'élaboration de programme du département d'économique.

Résultats escomptés : Hausse potentielle de l'intérêt pour le B-ECN (ou le C-ECN) pour les étudiants/es qui vont s'inscrire à ce microprogramme.

A-1.3 : Créer un nouveau cours multicycle (ECN-4xxx/7xxx) sur les aspects économiques en santé pour l'automne 2020 et l'ajouter au B-ECM et au B-ECN.

Précisions : Le domaine de la santé est de plus en plus soumis à des demandes, de la part des bailleurs de fonds, d'évaluation des programmes en place ou des nouveaux programmes proposés. Une partie de cette évaluation est de nature économique. Ce nouveau cours permettra aux étudiants/es, qui s'intéressent à ce champ d'expertise, d'acquérir des connaissances pertinentes afin de mieux cibler les besoins dans ce vaste domaine. Cette action relève de la direction du département conjointement avec le comité de programme.

Résultats escomptés : Meilleure adéquation entre les besoins de la société et la formation offerte.

A-1.4 : Introduire des notions d'économie écologique dans le cours ECN-1150 Économie de l'environnement et/ou dans le cours ECN-3150 Économie des ressources naturelles en 2019-2020. De même un volet sur la comptabilité verte sera introduit dans la nouvelle version du cours ECN-1120 Économie du Québec à l'automne 2019

Précisions et résultats escomptés : L'écologie étant un domaine d'actualité, ces ajouts permettront de maintenir à jour le contenu des cours. Cette action relève de la direction du département conjointement avec la direction de programme et les professeurs ou chargés de cours impliqués.

R2 - Que l'on évalue les possibilités de collaboration interfacultaire afin d'optimiser l'offre de formation en économique.

*Cette recommandation ne porte pas spécifiquement sur les programmes B-ECM et B-ECM. Les actions écrites plus bas sont donc aussi, dans certains cas, plus générales. Mentionnons auparavant que le **B-ECM** est lui-même un très bel exemple de collaboration interfacultaire (**FSG** et **FSS**). Le baccalauréat intégré en économie et politique (**B-IEP**), illustre bien aussi l'esprit de collaboration du département d'économique dans son offre de formation, intrafacultaire cette fois-ci. L'offre du cours GSE-6003 depuis plusieurs années à la **FSA** est aussi un exemple de ce type de collaboration. Finalement, l'offre de deux cours obligatoires au baccalauréat en actuariat (**B-ACT**), ECN-1000 et ECN-1010, est un autre exemple de collaboration avec la **FSG**.*

A-2.1 : Collaborer à la création d'un microprogramme (2^e cycle) en Évaluation économique des technologies de la santé avec la Faculté de médecine auquel est intégré le cours ECN-1100/6953. Ce programme a été ouvert à la session d'automne 2019.

Précisions : Le cours **ECN-1100/6953** (jumelés), déjà disponible pour les étudiants/es du B-ECM et du B-ECM, est intégré à ce microprogramme. Cette action relève du comité d'élaboration de programme interfacultaire de la FMED et du Département d'économique.

Résultats escomptés : Développer une expertise commune aux facultés de médecine et de sciences sociales dans la formation dans le domaine de la santé et l'évaluation des politiques publiques.

A-2.2 : Mettre en place un comité exploratoire visant le développement d'un programme de spécialisation en Économie de la santé (2^e cycle).

Précision : Une demande a été adressée le 3 avril 2019 au vice-recteur aux études et aux affaires étudiantes afin qu'un comité explore les besoins et les opportunités de développement de programme de formation spécialisé en économie de la santé. Il est proposé que ce comité soit multidisciplinaire avec un représentant de la Faculté de médecine et un représentant de la Faculté des sciences de l'administration. Cette demande a été acceptée le 29 mai 2019 et le comité entamera sa réflexion au courant de la session d'automne 2019.

Résultats escomptés : Le développement éventuel d'une offre adaptée dans ce domaine en expansion.

A-2.3 : Approuver l'ajout de trois cours du département d'économique (ECN-1150, ECN-2000 et ECN-3150) dans la liste des cours à option du programme de Baccalauréat en actuariat de la FSG en 2019-2020.

Résultats escomptés : Hausse potentielle de l'intérêt pour la science économique pour les étudiants/es de ce programme. Ceci peut se traduire par, potentiellement, des inscriptions supplémentaires au 2^e cycle ou au certificat en économie (plus quelques changements de programme). Cette action relève de la direction du département conjointement avec le comité de programme du B-ACT.

A-2.4 : Évaluer la possibilité d'élaborer un projet intrafacultaire pour un programme court sur l'étude de la prise de décision et/ou l'étude du comportement en collaboration avec une ou d'autres unités de la FSS.

Résultats escomptés : Hausse potentielle de l'intérêt pour la science économique pour les étudiants/es qui vont s'inscrire à ce programme court et qui pourraient peut-être décider de poursuivre au B-ECN. Un

comité exploratoire devrait être mis sur pied. Ce projet devrait être discuté en **2019-2020** avec les directions des unités concernées et la direction de la FSS.

R3 - Que l'on mette en place des stratégies de promotion mieux ciblées en vue d'augmenter l'effectif étudiant au baccalauréat intégré en économie et mathématiques.

A-3.1 : Faire une campagne de publicité débutant à l'été 2019 impliquant différentes actions.

Précisions : Ces actions de la direction du département sont en collaboration avec le bureau de recrutement de l'UL, les responsables du recrutement et de la promotion de la FSS et avec l'appui de Cossette Communication et LaCommune web.

A-3.1.1 Produire une courte vidéo promotionnelle de nos programmes (une maquette a déjà été produite en avril 2019). Cette vidéo sera disponible sur notre site web pour **l'automne 2019**. Elle sera aussi mise de l'avant sur YouTube comme vidéo « pre-roll ».

A-3.1.2 Produire de courtes vidéos sur des thèmes de recherche ou d'enseignement des professeurs/es à déposer sur le site du département et à envoyer à nos contacts qui enseignent un cours d'économie dans les cégeps (pour illustrer certains sujets dans leurs cours par exemple). Les premières vidéos devraient être prêtes l'hiver 2020.

A-3.1.2 Effectuer une campagne d'affichage dans les CÉGÉPS de la région de Québec pour hausser la visibilité de nos programmes (**automne 2019 et hiver 2020**).

A-3.1.3 Effectuer une campagne de promotion à partir de bannières web interactives visant à cibler des adultes de 17 à 24 ans qui ont un intérêt pour les sciences et les enjeux économiques de la région de Québec et de l'Est du Québec (**automne 2019 et hiver 2020**).

Résultats escomptés : Meilleure visibilité du programme et hausse potentielle des admissions au B-ECM et au B-ECN.

A-3.2 : Présenter des conférences sur invitation destinées aux étudiants/es en Sciences de la nature dans les cégeps de la région de Québec.

Précisions : La plus grande difficulté pour le recrutement au B-ECM est le manque d'accès aux étudiants/es des cégeps inscrits/es en Sciences de la nature. Étant donné le fort contenu mathématique du B-ECM, le passé a montré que ces étudiants/es sont ceux/celles qui réussissent le mieux dans ce programme. Une première conférence a été prononcée par trois professeurs du département dans un cégep de la région en **avril 2019**, et nous espérons répéter l'expérience au cours des années à venir. Cette action relève de la direction du département conjointement avec la direction de programme et les professeurs/es impliqués.

Résultats escomptés : Meilleure visibilité du programme et hausse potentielle des admissions au B-ECM.

A-3.3 : Identifier et contacter les responsables des cégeps pour leur demander d'ajouter sur leurs sites (dans la section poursuite des études à l'université) le B-ECM comme un programme universitaire vers lequel mène le DEC en Sciences de la nature.

Précisions, si nécessaires : Chaque année, il y a un certain nombre d'étudiants/es qui transfèrent du baccalauréat en actuariat, du baccalauréat en mathématiques ou d'un programme en génie vers le B-ECM. Ces étudiants/es ont souvent découvert le B-ECM à l'université après avoir suivi un cours d'économique.

Il serait plus efficace pour eux d'avoir l'information dès le cégep. Cette action relève de la direction de programme en collaboration avec la FSS et devrait se dérouler à **l'automne 2019**.

Résultats escomptés : Meilleure visibilité du programme et hausse potentielle des admissions au B-ECM.

A-3.4 : Cette action concerne le B-ECN uniquement, mais augmenter les effectifs étudiants pour ce programme est aussi une priorité pour le Département d'économique. **Signer plusieurs ententes DEC-BAC entre les programmes de techniques en administration des cégeps de la province et le B-ECN de l'Université Laval.**

Précisions : Les premières ententes sont signées depuis l'automne 2018 et sont affichées sur le site de la DGPC. D'autres ententes sont à venir et s'ajouteront en 2019-2020. Cette action relève de la direction de programme en collaboration avec la FSS.

Résultats escomptés : Meilleure visibilité du programme et hausse potentielle des admissions au B-ECN.

R4 - Que les enseignants se concertent afin d'assurer la cohérence de la formation dans l'esprit d'une approche-programme.

A-4.1 : La séquence de cours visée par cette remarque était surtout celle en microéconomie, ECN-2000 Théorie des prix I et ECN-2020 Théorie des prix II (cours obligatoires au B-ECM et au B-ECN). **Refaire la structure de ces 2 cours pour assurer une meilleure continuité (à compter de 2018-2019).**

Précisions : Plutôt que de traiter de sujets différents dans les deux cours (l'un portant sur le comportement du consommateur et l'autre sur le comportement du producteur), le premier cours introduit maintenant l'ensemble des sujets importants, qui sont ensuite approfondis dans le second cours (plus quelques ajouts). Cette action relève de la direction du département conjointement avec la direction de programme et les professeurs/es impliqués. La refonte a débuté en **2018-2019** et les efforts de coordination vont se poursuivre **chaque année**.

Résultats escomptés : Une meilleure fluidité de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi qu'une meilleure compréhension des liens entre les différents secteurs de l'économie. Une meilleure cohésion de la séquence microéconomie devrait permettre une meilleure rétention et une hausse des taux de diplomation.

A-4.2 : **Restructurer le cours GPL-1008 Méthodes statistiques pour sciences sociales (H2019) et ajouter le cours ECN-2090 Logiciels et analyse de données (Hiver 2019, voir aussi R5) comme cours obligatoire permet de faire le lien entre le cours plus théorique ECN-3000 Introduction à l'économétrie (cours obligatoire des deux programmes) et l'application d'outils statistiques et économétriques aux bases de données.**

Précisions : Voir A5.2 et A-5.2. Les plans de cours de GPL-1008 et ECN-2090 ont été construits en partie en fonction de la matière couverte dans le cours ECN-3000 (cours qui suit les deux premiers dans le cheminement). D'autres thèmes sont aussi développés. Cette action relève de la direction du département et des comités de programme du B-ECM et du B-ECN. La refonte a débuté en **2018-2019** et les efforts de coordination vont se poursuivre **chaque année**.

Résultats escomptés : Une meilleure cohésion de la séquence en statistiques et économétrie du programme devrait permettre une meilleure rétention et une hausse des taux de diplomation.

A-4.3 : *La séquence de cours en macroéconomie ne pose pas de problème de cohérence, car les professeurs impliqués se concertent régulièrement. Les professeurs impliqués et la direction de programme vont continuer cette bonne pratique de coordonner le contenu des cours de macroéconomie (chaque année).*

Résultats escomptés : Maintien de la qualité du programme.

A-4.4 : **Remplacer le cours MAT-1310 Mathématiques discrètes par STT-Probabilités et statistiques dans la liste des cours de la formation commune du B-ECM (à compter de 2018-2019).**

Précisions : Le cours STT-1000 est plus appliqué et présente des outils couramment utilisés dans l'exercice de la profession d'économiste. Par ailleurs ce cours est préalable à plusieurs autres cours à option en statistiques du B-ECM. Cette action relève du comité de programme du B-ECM.

Résultats escomptés : Une plus grande cohésion du programme et meilleure capacité à s'intégrer au marché du travail.

A-4.5 : **Créer un comité de réflexion qui aura pour mission de rester à l'affût des besoins du marché du travail, afin de continuellement mettre à jour la liste des compétences à acquérir par les étudiants/es du B-ECM et du B-ECN. Pour l'année 2019-2020, le responsable de l'unité et les trois responsables des directions de programmes forment ce comité.**

Précisions et résultats escomptés : Le comité informera les enseignants des résultats de ses réflexions afin d'en incorporer, au besoin, certains éléments dans les cours. Cette action relève de la direction du département et de la direction de programme.

R5 - Que l'on augmente le nombre d'activités de formation pratique des deux baccalauréats, notamment celles liées à l'utilisation des logiciels nécessaires à l'exercice de la profession d'économiste.

A-5.1 : **Reformuler le cours GPL-1008 *Méthodes statistiques pour sciences sociales* du B-ECN (depuis l'hiver 2019) afin d'associer davantage la théorie des statistiques avec l'application aux données grâce à une utilisation, tout au long du cours, de banques de données traitées avec Excel.**

Précisions : Le nouveau plan de cours mentionne que « *Des activités d'apprentissages et des applications à l'aide d'Excel pour chacun des sujets étudiés permettront à l'étudiant de développer des connaissances pratiques utiles dans la suite de leurs parcours universitaire et professionnel* ». Cette action relève de la direction du département et de la direction de programme.

Résultats escomptés : Une meilleure capacité à faire le lien entre la théorie et la pratique. Plusieurs étudiants du B-ECN font un stage soit dans la fonction publique fédérale ou dans le secteur privé. Une meilleure capacité à utiliser Excel devrait les aider à performer encore mieux dans ces activités, puisqu'il s'agit d'un logiciel très répandu autant dans le secteur public que dans le privé.

A-5.2 : **Ajouter le cours ECN-2090 *Logiciels et analyse de données* comme cours obligatoire au B-ECN et comme cours semi-obligatoire (choix entre ECN-2090 et STT-1100 *Introduction aux principaux logiciels statistiques*) au B-ECM (depuis 2018-2019).**

Précisions : Le plan de cours de ECN-2090 mentionne : « *Le cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'approfondir certaines notions de base en statistiques descriptives et inférentielles à l'aide des logiciels STATA, R et SAS et favoriser l'interprétation critique de résultats statistiques.* » Les trois logiciels couverts dans le cours

sont fréquemment utilisés dans la fonction publique et le secteur privé pour effectuer de l'analyse économétrique. Le cours STT-1100 a le même objectif, mais se concentre sur R et SAS. Cette action relève de la direction du département et de la direction de programme.

Résultats escomptés : Une meilleure capacité à s'intégrer au marché du travail, pour un stage ou un emploi permanent, grâce à la connaissance de ces logiciels statistiques.

A-5.3 : Remplacer le cours MAT-1310 *Mathématiques discrètes* par STT-1000 *Probabilités et statistiques* dans la liste des cours de la formation commune du B-ECM (à compter de 2018-2019).

Précisions : Le cours STT-1000 est plus appliqué et présente des outils couramment utilisés dans l'exercice de la profession d'économiste. Par ailleurs, ce cours est préalable à plusieurs autres cours à option en statistiques du B-ECM. Cette action relève du comité de programme du B-ECM.

Résultats escomptés : Une plus grande cohésion du programme et meilleure capacité à s'intégrer au marché du travail.

A-5.4 : Créer un nouveau cours ECN-4xxx/7xxx *Analyses et prévisions économiques* afin d'initier les étudiants/es du B-ECM et du B-ECN aux techniques et logiciels de prévisions économiques.

Résultats escomptés : Une meilleure connaissance et utilisation des logiciels nécessaires à l'exercice de la profession d'économiste.

R6 - Que l'on poursuive les efforts pour soutenir les étudiants des deux baccalauréats dans leur recherche de stage et pour diversifier l'offre de stages.

Le nombre de stages a beaucoup augmenté pour les étudiants/es des deux baccalauréats depuis deux ans environ. Entre l'automne 2018 et l'été 2019 14 étudiants/es ont profité d'un stage sur un potentiel d'environ 90-100 étudiants satisfaisants aux critères d'admissibilité. Étant donné que le stage n'est pas obligatoire et que d'autres activités peuvent être priorisées qui entrent en conflit avec un stage potentiel (étude à l'étranger, participation au Défi du Gouverneur de la Banque du Canada,...), ce nombre est très satisfaisant. Le contact avec les employeurs et les diplômés aide à maintenir ce nombre de stages. L'action A-6.1 contribue largement à maintenir ce réseautage.

A-6.1 : Le Département d'économie et ses groupes de recherches vont continuer d'organiser, pour les prochaines années, la *Journée d'économie appliquée* qui réunit des étudiants de nos programmes, des ex-diplômés travaillant dans le secteur public ou privé et divers employeurs de la région, même si cette activité nécessite à chaque année beaucoup de ressources humaines et financières.

Précisions : Les étudiants du B-ECM et du B-ECN ont accès à deux stages, GPL-3611 (fonction publique provinciale) et ECN-2500 (secteur privé et parfois public). Chaque année, plusieurs de nos étudiants bénéficient de ces stages. Le stage GPL-3611 requiert d'avoir complété les cours ECN-2000 et ECN-2010 et d'avoir une moyenne minimale de 2,5/4,33, tandis que le stage ECN-2500 requiert d'avoir complété 45 crédits du programme d'études. La Journée d'économie appliquée permet de faire du réseautage pour nos étudiants et permet aussi aux offreurs éventuels de stages de constater l'intérêt porté par le département à leurs préoccupations. Les étudiants des deux programmes peuvent s'inscrire à cet événement.

Précisions : Cette action relève de la direction du département, des groupes de recherche du département d'économique et de la direction de programme qui autorise le stage ECN-2500 pour chaque étudiant/e concerné/e.

Résultats escomptés : Augmenter la disponibilité des stages et l'intégration au marché du travail.

A-6.2 : *Le rapport du CIEP mentionne que « Le SPLA travaille actuellement à la production de documents pour informer les étudiants - sur les stages - et prévoit des rencontres chaque session, à partir de l'automne 2017. »*

Précisions : Une/e représentant/e du SPLA vient habituellement dans un cours de première année pour présenter le stage GPL-3611 et la direction de programme fait la même chose pour ECN-2500 (géré par le département). Cette action relève du SPLA et de la direction de programme.

Résultats escomptés : Une meilleure diffusion de l'information, mais les critères de nombre de cours complétés et/ou de moyenne cumulative continuent de s'appliquer. Il est important que nos étudiants performant bien lors de leurs stages pour maintenir l'offre dans le futur.

A-6.3 : *Afin d'offrir plus d'opportunités liées au marché du travail pour nos étudiants/es, il a été décidé d'introduire le profil entrepreneurial au B-ECN dès l'automne 2019.*

Précisions : Effectuer un stage n'est pas la seule façon d'aider à l'intégration au marché du travail. Plusieurs emplois de nos jours sont au sein des petites ou moyennes entreprises (PME), le profil entrepreneurial permettra aux personnes intéressées de développer l'expertise requise pour développer ce genre de projet. Cette action relève du comité de programme du B-ECN.

Résultats escomptés : Un meilleur taux de satisfaction avec le programme B-ECN qui peut se traduire par un plus grand intérêt pour le B-ECN et une meilleure préparation à l'intégration au marché du travail.

R7 - Que l'on s'assure que les étudiants, au terme de leur formation, ont atteint les objectifs relatifs au travail en équipe et à la maîtrise des instruments de base de la recherche documentaire et des technologies numériques pertinentes (baccalauréat en économique), ainsi qu'à la communication orale et écrite en français (deux baccalauréats).

A-7.1 : **Exiger un travail (écrit) d'équipe dans le cours ECN-2090 (H2019) dès la première année du programme afin d'atteindre l'objectif d'une meilleure communication écrite plus rapidement.**

Précisions et résultats escomptés : Apprentissage plus tôt dans la formation à la communication écrite en économique.

A-7.2 : **Produire un guide de rédaction et de présentation en économique pour l'automne 2019 et le mettre à la disposition des étudiants/es via le portail Programme.**

Résultats escomptés : Production de travaux mieux structurés et à amélioration des présentations orales. La direction de l'unité est responsable de cette action.

A-7.3 : **Ajouter le cours ECN-2510 *Expériences supervisées* (en 2017-2018) dans la liste des cours à option du B-ECN. Ce cours sera aussi ajouté au B-ECM pour l'hiver 2020. Ce cours sert, pour l'instant, à regrouper deux activités; la participation d'une équipe de cinq étudiants/es au Défi du Gouverneur de la Banque du**

Canada depuis l'automne 2018 et la participation d'une équipe de huit étudiants/es aux Jeux d'Économie du Québec (JEQ) depuis l'automne 2019. D'autres activités pourront s'ajouter dans le futur.

Précisions : Le Défi du Gouverneur permet à l'équipe de faire une recherche supervisée sur l'état de l'économie canadienne dans le but de faire une présentation de 15 minutes (via SKYPE) à un comité de la Banque du Canada qui a pour objectif ultime de faire une recommandation sur la conduite de la politique monétaire à venir. Plusieurs universités canadiennes participent à ce défi d'envergure. Les JEQ réunissent quatre universités québécoises et impliquent un débat, un jeu-questionnaire et la présentation de deux études de cas devant des juges du secteur privé, public ou parapublic. Cette action relève des comités de programme.

Résultats escomptés : Le but de ces activités est d'aider les étudiants/es à améliorer leur capacité à travailler en équipe, à faire de la recherche numérique et à présenter oralement les résultats de leur travail. Les étudiants/es devraient améliorer leur capacité à communiquer oralement.

A-7.4 : Maintenir à l'horaire et promouvoir chaque année le cours ECN-2131 *Synthèse et communication économique* qui sert spécifiquement à développer les compétences en communication écrite.

Précisions : Cette action relève de la direction du département et de la direction de programme.

Résultats escomptés : Les étudiants/es devraient améliorer leur capacité à communiquer par écrit.

R8 - Que l'on propose des activités d'intégration des deux disciplines en début de parcours du baccalauréat intégré en économie et mathématiques.

A-8.1 : *Le très faible nombre de nouveaux inscrits à chaque automne au B-ECM (moins de 10 en général) ne permet pas la création d'un cours dédié à ces étudiants/es. Par contre, l'intégration des disciplines sera plus évidente pour ces étudiants/es nouvellement inscrits/es au B-ECM si les sujets d'études qui regroupent les deux disciplines leur sont présentés dès leur arrivée. Pour ce faire, dès la journée d'accueil des étudiants/es du B-ECM (jointe avec le B-ECN), le département entend **organiser une séance de discussion des projets de recherche des professeurs du département** (qui impliquent les mathématiques et/ou les statistiques/l'économétrie en plus de la science économique) **avec les nouveaux admis à compter de l'automne 2019.***

Précisions : Le contexte informel de l'événement, qui incite à la discussion, pourrait aider à mieux faire comprendre comment intégrer les deux disciplines dans le but d'analyser des questions de société.

Résultats escomptés : Un meilleur taux de satisfaction du choix de programme des étudiants/es et un meilleur taux de diplomation.

A-8.2 : Développer une activité Programme accessible par les étudiants/es sur Monportail pour les étudiants/es du B-ECM contenant des exemples d'applications intégrant des deux disciplines et d'autres informations pertinentes aux étudiants/es du B-ECM.

Précisions : Le regroupement des nouvelles et des activités à caractère intégrant dédiées aux étudiants/es du B-ECM sur Monportail devrait nous permettre de les rejoindre plus facilement et de mieux répondre à leurs attentes. Début : **automne 2019.**

Résultats escomptés : Une meilleure intégration des deux disciplines et un meilleur taux de satisfaction des étudiants/es.

R9 - Que l'on examine les causes d'abandon au baccalauréat intégré en économie et mathématiques, et que l'on mette en place des mesures visant à améliorer la diplomation.

Les causes d'abandon ont déjà été examinées au fil des ans. À chaque année, un bon pourcentage d'étudiants/es transfèrent du B-ECM vers le B-ECN (environ la moitié des changements de programme selon les statistiques du bureau du registraire de l'Université Laval) ou d'autres programmes à l'Université Laval. Il s'agit souvent d'étudiants/es provenant du cégep avec un DEC en sciences humaines.

A-9.1 : Faire une campagne de publicité dès l'été 2019 dans les cégeps et développer davantage nos contacts afin d'attirer plus d'étudiants/s provenant des DEC en sciences de la nature (voir A-3.1).

Précisions et résultats attendus : Une meilleure adéquation entre les qualifications des étudiants/es nouvellement admis au programme et les exigences du programme, surtout au niveau des mathématiques, devrait résulter en un meilleur taux de diplomation. Cette action relève de la direction du département et de la direction de programme.

A-9.2 : Faire un suivi des étudiants/es provenant des sciences humaines au cégep pour évaluer si un autre cours complémentaire ne devrait pas être ajouté à MAT-0260 afin de mieux les préparer aux cours de mathématiques du B-ECM (automne 2019 à 2022).

Précisions : Un sondage, sur une période de deux ou trois ans, pourrait être fait auprès des étudiants/es dans cette situation. Étant donné les petits nombres à chaque année, cette analyse devra se faire sur un horizon de quelques années. Cette action permettrait de mieux cerner s'il y a des lacunes qui pourraient être comblées au niveau de la préparation mathématique (non compensée par MAT-0260). Cette action relève de la direction de programme.

Résultats escomptés : Une meilleure compréhension des conditions permettant un taux de diplomation plus élevé pour les étudiants provenant des DEC en sciences humaines.

Les actions 8.1 et 8.2 devraient aussi servir à améliorer la diplomation.

4. Actions proposées pour répondre aux suggestions

Afin de répondre à chacune des suggestions [S] du CIEP, les actions suivantes sont proposées [AS] :

S1 - Que l'on s'assure que le développement des compétences en communication orale et écrite est explicitement énoncé dans les objectifs du baccalauréat intégré en économie et mathématiques.

AS-1.1 : Le comité de programme, à sa réunion du **2 mai 2019**, a voté une proposition visant à **ajouter le texte suivant dans les objectifs du programme : « Le programme permet de développer l'esprit de synthèse et les capacités en communication écrite et orale. »**

Résultats escomptés : Plusieurs cours du B-ECM permettent de développer ces capacités, il est donc approprié de l'annoncer dans les objectifs. Cette action permet de clarifier les objectifs du programme. Elle relève du comité de programme.

S2 - Que l'on mette en valeur, dans la promotion du programme, les avantages liés au fait que le baccalauréat en économique est situé au sein d'une faculté de sciences sociales.

AS-2.1 : Faire une promotion pour le B-ECN, via l'Infobac UL et via les publications de la Faculté, qui démontre les liens entre la science économique et les questions de société.

Précisions : Le paragraphe suivant, que l'on retrouve dans les documents actuels, indique clairement les intérêts sociétaux du programme. « Ce programme offre une formation vous permettant d'analyser de façon éclairée et systématique des questions de politique publique très diverses, comme l'évolution de la conjoncture économique, l'incidence des choix budgétaires du gouvernement sur le chômage, l'inflation et le bien-être des populations, l'efficacité relative de différentes politiques environnementales, les implications des changements démographiques à venir, l'analyse de l'aide aux pays en développement, l'incidence des différentes politiques de gestion des ressources naturelles ou les effets des différentes politiques familiales et de soutien du revenu. » La promotion du programme **va continuer** dans le futur de refléter ces intérêts.

AS-2.2 : Produire de courtes vidéos sur des thèmes de recherche ou d'enseignement des professeurs/es à déposer sur le site du département et à envoyer à nos contacts qui enseignent un cours d'économie dans les cégeps (pour illustrer certains sujets dans leurs cours par exemple). Les sujets choisis seront d'intérêt pour d'éventuels étudiants/es qui s'intéressent à des questions de société (développement, environnement, santé...). Les premières vidéos devraient être prêtes pour **l'automne 2019**.

S3 - Que l'on évalue la possibilité de changer le titre du grade du baccalauréat intégré en économie et mathématiques.

AS-3.1 : La direction de programme s'engage à **consulter les étudiants/s du B-ECM, ainsi que les professeurs, et d'effectuer une recherche sur les grades des programmes comparables ailleurs afin d'évaluer cette suggestion.** S'il y a lieu, une proposition en ce sens sera soumise au comité de programme à **l'automne 2019**.

Résultats escomptés : Potentiellement, une meilleure adéquation entre le grade décerné du programme et la formation offerte.

S4 - Que l'on mette en place des moyens favorisant le développement d'un plus grand sentiment d'appartenance chez les étudiants du baccalauréat en économique, incluant les activités d'accueil.

AS-4.1 : Développer une activité Programme accessible par les étudiants/es sur Monportail pour les étudiants/es du B-ECN (et du B-ECM).

Précisions : À l'heure actuelle, la façon de communiquer avec les étudiants/es est via les courriels principalement. Nos messages sont alors en concurrence avec de très nombreuses autres communications reçues de façon journalière. Le site du département donne aussi des informations sur les études, mais celles-ci sont amalgamées avec de nombreuses autres informations. Le regroupement des nouvelles dédiées aux étudiants/es sur Monportail devrait nous permettre de les rejoindre plus facilement et de mieux cibler le contenu qui leur est dédié. Cette action relève de la direction du département et de la direction de programme. Début : **Automne 2019**.

Résultats escomptés : Un meilleur sentiment d'appartenance.

AS-4.2 : Demander un travail d'équipe dans le cours ECN-2090 Logiciels et analyse de données (cours obligatoire) prévu dès la première année du programme.

Précisions : Les travaux d'équipe permettent de mieux se connaître et de développer un sentiment d'appartenance, ce qui devrait être fait plus tôt dans le cheminement des étudiants/es grâce à cette initiative. Cette action relève de la direction du département et de la direction de programme. Début : **Hiver 2019.**

Résultats escomptés : Un meilleur taux de rétention et un plus grand sentiment d'appartenance.

AS-4.3 : Dynamiser les activités d'accueil déjà en place au département en ajoutant des affiches des professeurs et des discussions rotatives minutées entre les nouveaux venus et les professeurs pour discuter des projets de recherche de ceux-ci.

Précisions : Une première expérience de discussions minutées (comparable à du « speed dating») a été effectuée à l'hiver 2018 pour le recrutement à la maîtrise. Cette activité a été très appréciée par tous les participants et la suggestion a été faite d'introduire une activité semblable pour l'accueil en première session du baccalauréat.

Résultats escomptés : Une meilleure connaissance et appréciation des domaines d'application de la science économique et un meilleur sentiment d'appartenance via le contact avec l'ensemble du corps professoral très tôt dans leur cheminement.

S5 - Que l'on propose des cheminements types dans le programme de baccalauréat en économique afin de préparer les étudiants à la poursuite d'études supérieures dans différents domaines.

AS-5.1 : Produire des cheminements types dans le baccalauréat en économique pour les étudiants/es visant des études supérieures dans différents domaines.

Précisions et résultats escomptés : Cette action relève de la direction de programme. Les cheminements seront préparés pour **l'automne 2019.**

5. Échéancier

N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable
R1 - Que l'on s'assure que les modèles économiques en émergence occupent une place suffisante dans la formation de base des deux baccalauréats, à la lumière des commentaires des étudiants et des diplômés.			
A-1.1	Ajouter le cours ECN-2220 <i>Finance comportementale</i> dans le B-ECM et le B-ECN.	H2018	Comités de programme
A-1.2	Intégrer, dans le B-ECM et le B-ECN, les cours d'un nouveau microprogramme en économie comportementale.	Début : A2019	Direction de l'unité et comité d'élaboration de programme
A-1.3	Créer un nouveau cours multicycle (ECN-4xxx/7xxx) sur les aspects économiques en santé et l'ajouter aux B-ECM et B-ECM.	Automne 2020	Direction de l'unité et comités de programme
A-1.4	Introduire des notions d'économie écologique dans le cours ECN-1150 Économie de l'environnement et/ou dans le cours ECN-3150 Économie des ressources naturelles. Un volet sur la comptabilité verte sera introduit dans le cours ECN-1120 Économie du Québec.	Année 2019-2020	Direction de l'unité et responsables des cours concernés
R2 - Que l'on évalue les possibilités de collaboration interfacultaire afin d'optimiser l'offre de formation en économique.			
A-2.1	Collaborer à la création d'un microprogramme (2 ^e cycle) en <i>Évaluation économique en santé</i> avec la Faculté de médecine auquel est intégré le cours ECN-1100/6953.	Année 2019-2020	Directions des départements et comité d'élaboration Directions facultaires
A-2.2	Mettre en place d'un comité exploratoire visant le développement de programme de spécialisation en <i>Économie de la santé</i> (2 ^e cycle).	Année 2019-2020	Directions des départements et comité exploratoire Directions facultaires
A-2.3	Approuver l'ajout de trois cours du département d'économique (ECN-1150, ECN-2000 et ECN-3150) dans la liste des cours à option du programme de Baccalauréat en actuariat de la FSG.	A2019	Direction de l'unité
A-2.4	Évaluer la possibilité d'élaborer un projet <i>intrafacultaire</i> pour un programme court sur la prise de décision et/ou l'étude du comportement en collaboration avec une ou d'autres unités de la FSS.	Année 2019-2020	Direction de l'unité et autres unités de la FSS.
R3 - Que l'on mette en place des stratégies de promotion mieux ciblées en vue d'augmenter l'effectif étudiant au baccalauréat intégré en économie et mathématiques.			
A-3.1	Faire une campagne de publicité débutant à l'été 2019 impliquant différentes actions.	Début : Été 2019	Direction de l'unité
A-3.2	Présenter des conférences sur invitation destinées aux étudiants/es en Sciences de la nature dans les cégeps de la région de Québec.	Début H2019 En continu	Direction de l'unité et professeurs du département
A-3.3	Identifier et contacter les responsables des cégeps pour demander l'ajout du B-ECM sur leurs sites (dans la section poursuite des études à l'université) comme un programme universitaire vers lequel mène le DEC en Sciences de la nature.	Été 2019	Direction de programme

N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable
A-3.4	Signer plusieurs ententes DEC-BAC entre les programmes de techniques en administration des cégeps de la province et le B-ECN de l'Université Laval.	Début A2018 En cours	Direction de programme
R4 - Que les enseignants se concertent afin d'assurer la cohérence de la formation dans l'esprit d'une approche-programme.			
A-4.1	Refaire la structure des cours ECN-2000 <i>Théorie des prix I</i> et ECN-2020 <i>Théorie des prix II</i> pour assurer une meilleure continuité.	Début : Année 2018-2019	Direction de programme et professeurs concernés
A-4.2	Restructurer le cours GPL-1008 <i>Méthodes statistiques pour sciences sociales</i> (H2019) et ajouter le cours ECN-2090 <i>Logiciels et analyse de donnée</i> (Hiver 2019, voir aussi R5) comme cours obligatoire permet de faire le lien entre le cours plus théorique ECN-3000 <i>Introduction à l'économétrie</i> (cours obligatoire des deux programmes) et l'application d'outils statistiques et économétriques aux bases de données.	Hiver 2019	Direction de programme et responsables de cours concernés
A-4.3	Continuer la bonne pratique de coordonner le contenu des cours de macroéconomie.	En continu	Direction de programme et professeurs concernés
A-4.4	Remplacer le cours MAT-1310 <i>Mathématiques discrètes par STT-Probabilités et statistiques</i> dans la liste des cours de la formation commune du B-ECM.	Début : 2018-2019	Comité de programme
A-4.5	Créer un comité de réflexion avec pour mission d'être à l'affût des besoins du marché du travail afin de continuellement mettre à jour la liste des compétences à acquérir par les étudiants/es du B-ECM et du B-ECN.	Année 2019-2020	Direction de l'unité et direction de programme
R5 - Que l'on augmente le nombre d'activités de formation pratique des deux baccalauréats, notamment celles liées à l'utilisation des logiciels nécessaires à l'exercice de la profession d'économiste.			
A-5.1	Reformuler le cours GPL-1008 <i>Méthodes statistiques pour sciences sociales</i> du B-ECN afin d'associer davantage la théorie des statistiques avec l'application aux données grâce à une utilisation, tout au long du cours, de banques de données traitées avec Excel.	Début : H2019	Direction de programme
A-5.2	Ajouter le cours ECN-2090 <i>Logiciels et analyse de données</i> comme cours obligatoire au B-ECN et comme cours semi-obligatoire (choix entre ECN-2090 et STT-1100 <i>Introduction aux principaux logiciels statistiques</i>) au B-ECM.	Début : H2019	Comités de programme
A-5.3	Remplacer le cours MAT-1310 <i>Mathématiques discrètes par STT-1000 Probabilités et statistiques</i> dans la liste des cours de la formation commune du B-ECM.	Début : A2018	Comité de programme
A-5.4	Créer un nouveau cours ECN-4xxx/7xxx <i>Analyses et prévisions économiques</i> afin d'initier les étudiants/es du B-ECM et du B-ECN aux techniques et logiciels de prévisions économiques.	Début : H2020	Comité de programme Direction de l'unité

N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable
R6 - Que l'on poursuive les efforts pour soutenir les étudiants des deux baccalauréats dans leur recherche de stage et pour diversifier l'offre de stages.			
A-6.1	Organiser, chaque année, <i>la Journée d'économie appliquée</i> qui réunit des étudiants de nos programmes, des ex-diplômés travaillant dans le secteur public ou privé et divers employeurs de la région.	En continu	Direction de l'unité et groupes de recherche
A-6.2	Le SPLA travaille actuellement à la production de documents pour informer les étudiants - <i>sur les stages</i> - et prévoit des rencontres chaque session, à partir de l'automne 2017.	Début : A2017 En continu	SPLA Faculté des sciences sociales
A-6.3	Introduire le profil entrepreneurial au B-ECN.	A2019	Comité de programme
R7- Que l'on s'assure que les étudiants, au terme de leur formation, ont atteint les objectifs relatifs au travail en équipe et à la maîtrise des instruments de base de la recherche documentaire et des technologies numériques pertinentes (baccalauréat en économique), ainsi qu'à la communication orale et écrite en français (deux baccalauréats).			
A-7.1	Exiger un travail (écrit) d'équipe dans le cours ECN-2090 dès la première année du programme afin d'atteindre l'objectif d'une meilleure communication écrite plus rapidement.	Début : H2019 En continu	Direction de programme et responsable du cours
A-7.2	Produire un guide de rédaction et de présentation en économique et le mettre à la disposition des étudiants/es via le portail Programmes.	A2019	Direction de l'unité
A-7.3	Ajouter le cours ECN-2510 <i>Expériences supervisées</i> dans la liste des cours à option du B-ECN. Ce cours sera aussi ajouté au B-ECM.	B-ECN : 2017-2018 B-ECM : H2020	Comités de programme
A-7.4	Maintenir à l'horaire et promouvoir chaque année le cours ECN-2131 <i>Synthèse et communication économique</i> qui sert spécifiquement à développer les compétences en communication écrite.	En continu	Direction de l'unité et direction de programme
R8 - Que l'on propose des activités d'intégration des deux disciplines en début de parcours du baccalauréat intégré en économie et mathématiques.			
A-8.1	Organiser une séance de discussion des projets de recherche des professeurs du département (qui impliquent les mathématiques et/ou les statistiques/l'économétrie en plus de la science économique) avec les nouveaux admis à compter de l'automne 2019.	Début : A2019 En continu	Direction de l'unité et direction de programme
A-8.2	Développer une activité Programme accessible par les étudiants/es sur Monportail pour les étudiants/es du B-ECM contenant des exemples d'applications intégrant des deux disciplines et d'autres informations pertinentes aux étudiants/es du B-ECM.	Début : A2019 En continu	Direction de l'unité et direction de programme
R9 - Que l'on examine les causes d'abandon au baccalauréat intégré en économie et mathématiques, et que l'on mette en place des mesures visant à améliorer la diplomation.			
A-9.1	Faire une campagne de publicité dès l'été dans les cégeps et développer davantage nos contacts afin d'attirer plus d'étudiants/s provenant des DEC en sciences de la nature (voir A-3.1)	Été 2019	Direction de l'unité
A-9.2	Faire un suivi des étudiants/es provenant des sciences humaines au cégep pour évaluer si un autre cours complémentaire ne devrait pas être ajouté à MAT-0260 afin de mieux les préparer aux cours de mathématiques du B-ECM.	Début : A2019 En continu	Direction de programme

N° d'action	Action proposée	Session de réalisation	Responsable
S1 - Que l'on s'assure que le développement des compétences en communication orale et écrite est explicitement énoncé dans les objectifs du baccalauréat intégré en économie et mathématiques.			
AS-1.1	Ajouter le texte suivant dans les objectifs du programme : « Le programme permet de développer l'esprit de synthèse et les capacités en communication écrite et orale. »	Mai 2019	Comité de programme
S2 - Que l'on mette en valeur, dans la promotion du programme, les avantages liés au fait que le baccalauréat en économique est situé au sein d'une faculté de sciences sociales.			
AS-2.1	Faire une promotion pour le B-ECN, via l'Infobac UL et via les publications de la Faculté, qui démontre les liens entre la science économique et les questions de société.	En continu	Direction de programme
AS-2.2	Produire de courtes vidéos sur des thèmes de recherche ou d'enseignement des professeurs/es.	A2019	Direction de l'unité
S3 - Que l'on évalue la possibilité de changer le titre du grade du baccalauréat intégré en économie et mathématiques.			
AS-3.1	Consulter les étudiants/s du B-ECM, ainsi que les professeurs, et d'effectuer une recherche sur les titres des programmes comparables ailleurs afin d'évaluer cette suggestion.	Été et automne 2019	Direction de comité de programme
S4 - Que l'on mette en place des moyens favorisant le développement d'un plus grand sentiment d'appartenance chez les étudiants du baccalauréat en économique, incluant les activités d'accueil.			
AS-4.1	Développer une activité Programme accessible par les étudiants/es sur Monportail pour les étudiants/es du B-ECN (et du B-ECM).	Début : A201 En continu	Directions de l'unité de programme
AS-4.2	Demander un travail d'équipe dans le cours ECN-2090 <i>Logiciels et analyse de données</i> (cours obligatoire) prévu dès la première année du programme.	Début : H2019	Direction de programme et responsables de cours
AS-3.3	Dynamiser les activités d'accueil déjà en place au département en ajoutant des affiches des professeurs et des discussions rotatives minutées entre les nouveaux venus et les professeurs pour discuter des projets de recherche de ceux-ci.	Début : A2019 En continu	Direction de l'unité et professeurs
S5 - Que l'on propose des cheminements types dans le programme de baccalauréat en économique afin de préparer les étudiants à la poursuite d'études supérieures dans différents domaines.			
AS-5.1	Produire des cheminements types dans le baccalauréat en économique pour les étudiants/es visant des études supérieures dans différents domaines.	A2019	Direction de programme

6. Remerciements

Le doyen de la Faculté remercie toutes les personnes qui ont participé au processus d'évaluation périodique des programmes de baccalauréat du département d'économique. Tout particulièrement : Lucie Samson, directrice des programmes de 1er cycle en économique ; Guy Lacroix, directeur du département en 2017 quand l'évaluation périodique a débuté et Philippe Barla qui lui a succédé en juin 2018 à la direction du département; les membres du département d'économique, enseignants et étudiants, ainsi que les diplômés qui ont répondu aux sondages et

participé aux rencontres avec les évaluateurs externes; les évaluateurs externes, Steve Ambler (Université du Québec à Montréal) et Marc-André Letendre (McMaster University); ainsi que les membres du CIEP.

François Gélneau
Faculté des sciences sociales